

Material Didáctico

Marzo - Abril



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

TEMA DE REFLEXIÓN: Características y función de los artículos de divulgación. A. E. Emplea la paráfrasis en la construcción de un texto propio.

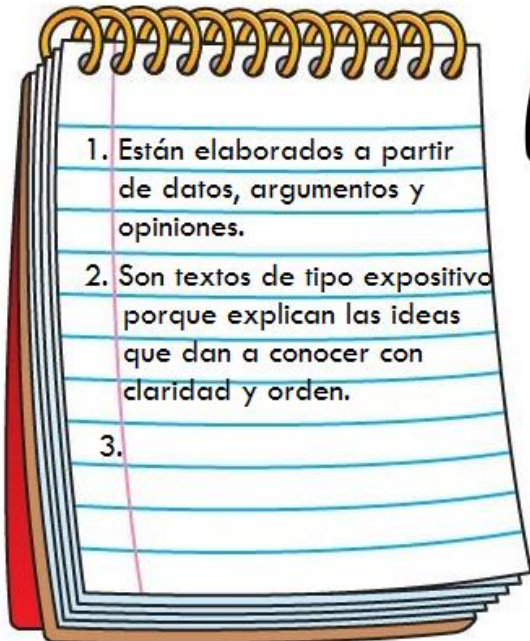


¡Vamos a explorar un artículo de divulgación científica!

➤ Consulta tu libro para que definas qué es un artículo de divulgación científica (**Bloque IV**).

➤ Completa las características de los artículos de divulgación científica:

Lee la introducción del artículo de divulgación que viene en la p. 116 de tu libro, luego escribe una breve **paráfrasis** de su contenido:



Recuerda: Una paráfrasis es la explicación o aclaración de una idea o contenido difícil de entender.
¡Cuida que se cumpla la característica no. 2!

➤ Subraya las siguientes palabras en la misma introducción. De acuerdo a la información que acompaña a cada término, localiza su definición anotando en el paréntesis el número que corresponde. (**Sobran dos números**)

- () Remonta
- () Fehaciente
- () Eólica
- () Molienda
- () Afgana
- () Irrigar
- () Drenar
- () Típicamente

1. Retroceder hasta una época
2. Inundar la tierra.
3. Desmenuzar granos, frutos u otra materia sólida, hasta reducirla a trozos muy pequeños o hacerla polvo.
4. Da fe de algo de forma indudable.
5. Que es característico usarlos en una actividad determinada.

6. Que se obtiene a partir del viento.
7. Que es de Afganistán, país de Asia.
8. Desaguar o retirar el exceso de agua.
9. Subir por un lugar.
10. Que contiene los datos más precisos.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

¡Ensayemos la elaboración de un artículo de divulgación científica!

En equipos, distribuyan los siguientes temas de su libro de C. Naturales, Bloque IV, para que elaboren el borrador de su artículo en el esquema siguiente. **Pueden complementar la información consultando otras fuentes.**



Ciencias Naturales

Bloque IV

- I. La propagación del sonido y sus implicaciones en la audición.
- II. La conducción del calor y su aprovechamiento.
- III. ¿Cómo es nuestro Sistema Solar?

Editén una revista con sus artículos y publíquenla en su comunidad escolar.

El artículo debe incluir los siguientes apartados:

1. **Título, subtítulos y Autores** (Ustedes).
2. **Resumen.** (Expresen de qué trata el tema en 2 o 3 enunciados breves)
3. **Introducción.** (Expliquen por qué es importante el tema y los aspectos que incluye.)
3. **Desarrollo del tema.** Divídanlo en dos o más subtemas con información que sean **argumentos, opiniones y datos** (imágenes, gráficas, tablas, etc.)
4. **Conclusiones** (Escriban una reflexión sobre el tema).

¡Elaboren su texto final!

Recuerden incluir citas textuales y referencias bibliográficas.

Título y autores:

Resumen:

Desarrollo:

Introducción:

Conclusiones:

Desarrollo:

Referencia bibliográfica

APRENDIZAJES ESPERADOS: Conoce la estructura de una obra de teatro. Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama. T.R. Estereotipos en la construcción de los personajes.



¿Cómo se estructura una obra de teatro?

En parejas, señalen con diferentes colores cada elemento de la siguiente obra de teatro. En las líneas escriban la función de cada uno.

Flores para mamá
(Comedia escolar infantil)
Acto único

Personajes: La madre, dos niñas y un niño.

Escenografía: Sala modestamente amueblada. María, aparece sentada tras de una mesa, está escribiendo.

Juana: *(Entra corriendo llena de alegría.)* María, María, ¿ya trajiste las tarjetas para felicitar a mamá?

María: *(Mostrándolas.)* ¡Sí, mira qué bonitas!

Juana: ¡Qué preciosas! pero... voy corriendo por los pensamientos... los tengo escondidos en el brasero. *(Se va.)*

María: Arreglaré mientras el papel con que los vamos a envolver. *(Arreglando el papel.)*

Juana: *(Volviendo muy triste y llorando.)* Bu... bu... bu...

María: ¿Qué te pasa?

Juana: ¡Se chamuscaron las flores! Mira *(Señalando los pensamientos.)*

María: *(Llorando.)* Bu... bu... bu...

Un estereotipo, es una imagen, idea o modelo preconcebido que se atribuye a una persona o grupo de personas, encerrándolos en cierta categoría, ya sea por su físico, su cultura, su raza,...



De acuerdo al argumento de la "príncipe Rana" p. 131 de su libro, describan el estereotipo de princesas y príncipes.

¿Cómo es su personalidad y su físico?

Guion de diálogos:

Acotaciones:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama. T.R. Estereotipos en la construcción de los personajes.



Un nuevo cuento a escena...

En equipo, elija cada integrante un personaje con un estereotipo diferente, puede ser de un cuento, película, historieta o leyenda.

Describe aquí el físico y la personalidad del tuyo.

Dibuja el personaje que elegiste:

Platiquen sobre sus personajes, luego decidan el título de su Guión de teatro a elaborar:

ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje. Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.



¡Manos a la obra!

Ahora que ya tienen sus personajes, en equipo, **elaboren en las piezas del siguiente rompecabezas el bosquejo del argumento de su obra.**



Quando terminen las piezas de su argumento, recórtelas y armen su rompecabezas. Léanlo para que verifiquen el orden lógico y la coherencia de su historia.



Desenlace o cierre de la historia.

Desarrollo del nudo o conflicto principal.

Escribe una expresión exclamativa que puedas incluir en los diálogos entre tu personaje y otro.

Elabora una pregunta que tu personaje le haga a alguno de los otros personajes. **Inclúyela en el guión.**

Describan en que tiempo, época o momento se desarrolla la historia.

Escribe un diálogo entre personajes, que incluya algo chistoso, un enredo, una adivinanza, un dicho u otro recurso:

Inicio de la historia y entrada o presentación de algunos de los personajes.

También el lugar o el escenario donde suceden los acontecimientos.

Definan cuál es el problema o conflicto principal que le da sentido a su historia.



¡Yuuujuu! ¡Ya tienen el argumento de su historia!

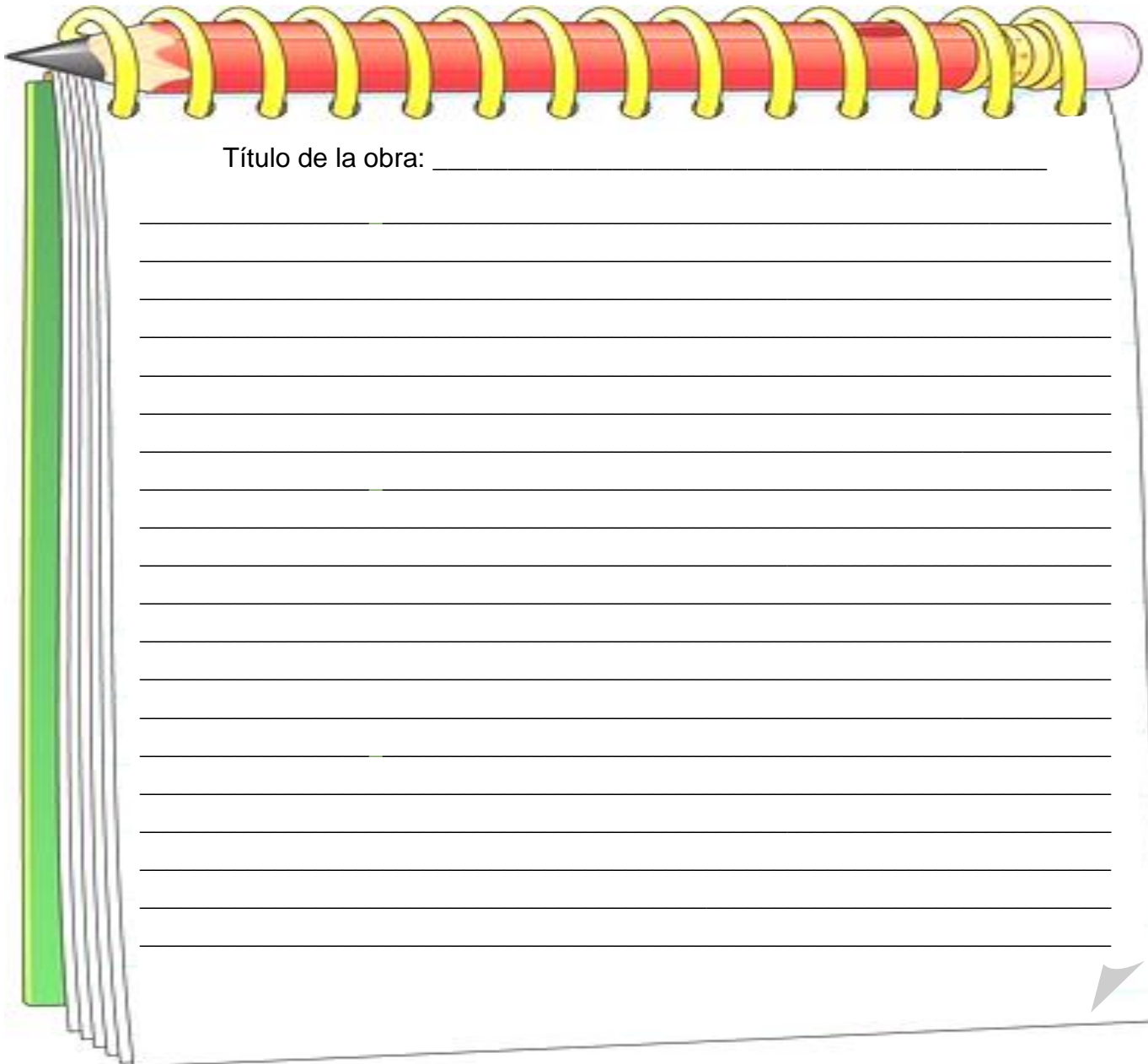
Ahora te invitamos a escribir en la libreta el guión de teatro.

Al escribir los diálogos deben incluir:

- ***Nombre del personaje:** seguido de un parlamento o diálogo breve y claro.
- ***Acotaciones:** tono de voz, vestuario, actitudes, movimientos...
- ***Cuiden que se aprecie en los diálogos y las acotaciones el estereotipo o la personalidad** de cada personaje (*usen adjetivos calificativos, frases adjetivas y adverbios*).
- *Cuiden la ortografía y la puntuación.

AL TERMINAR SU OBRA ENSAYEN SU PUESTA EN ESCENA.

- *Pueden hacer uso de **efectos especiales** como sonidos, música...



APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

Una encuesta y su reporte de resultados



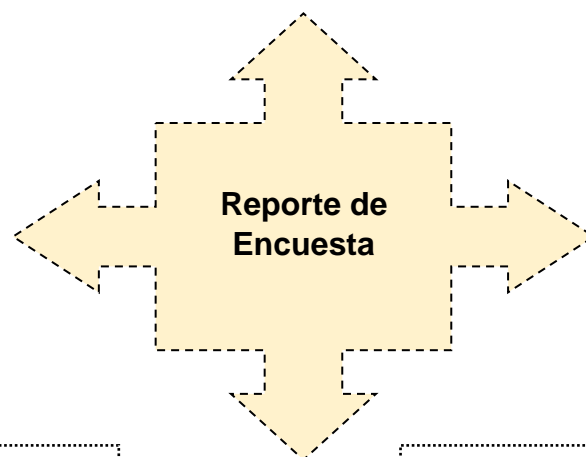
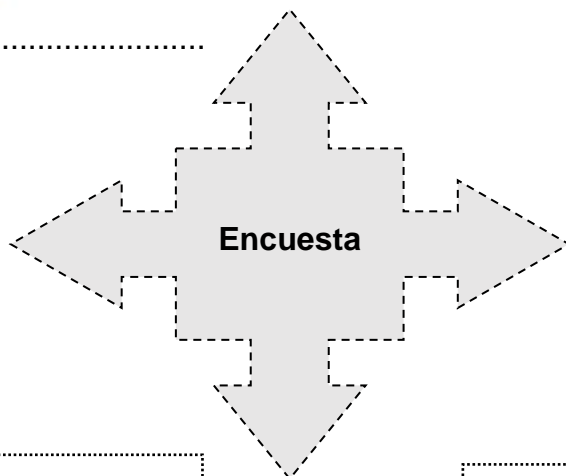
En el grupo, analicen el ejemplo de encuesta de la p. 140 de su libro de Español, luego, a partir de una “Lluvia de ideas” escriban qué es una encuesta y cuál es su función.

La encuesta es _____

Sirve para _____



Recorta el siguiente material. Pega y arma en tu cuaderno cada esquema, colocando en las flechas los elementos y su descripción que corresponden a cada uno.



**Preguntas
abiertas**

**Preguntas de
opción múltiple**

**Preguntas
cerradas**

Conclusiones

Propósito

Introducción

Apoyos gráficos

Metodología

Explica los procedimientos realizados en la aplicación de las preguntas y el análisis de la información obtenida.

Permiten una respuesta amplia y detallada, por tanto, son difíciles de medir.

Recursos que se utilizan para mostrar de manera sintetizada y visual la información o los resultados (tablas, gráficas, etc.)

Es la aspiración, o el objetivo que se desea lograr. Responde a la pregunta ¿Para qué?

Sus opciones de respuesta son cortas y precisas, generalmente se responden con un sí o un no.

Permiten seleccionar una respuesta o varias (si así se indica), de las opciones de una lista.

Permite adentrarse en el tema, a través de una reseña rápida sobre el total de su contenido.

Parte del texto que incluye el análisis o reflexión final sobre el proceso y los resultados.

ESPAÑOL

PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO: Diseño de una encuesta sobre el tema elegido.



De acuerdo a lo que trabajaste en la actividad anterior, que tipo de preguntas son las siguientes. **Explica tu respuesta.**

4. Mencione, ¿qué incluye el lunch preparado en casa?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lácteos | <input type="checkbox"/> Pan y cereales | <input type="checkbox"/> Tacos, tortas, sándwiches |
| <input type="checkbox"/> Frutas y verduras | <input type="checkbox"/> Agua de frutas | <input type="checkbox"/> Jugos envasados |
| <input type="checkbox"/> Refresco | <input type="checkbox"/> Alimentos envasados | |

5. ¿Le da dinero a su hijo(a) para comprar alimentos en la escuela?

- ☐ Sí ☐ No

➔ En parejas, lean la encuesta de la p.140 de su libro. De acuerdo a su contenido, elaboren una pregunta abierta que le puedan incluir:

↓ Grupalmente completen la siguiente propuesta de encuesta para el desarrollo de esta práctica social del lenguaje que les proponen en su libro de Español. Procuren que la última pregunta sea abierta.



Encuesta sobre el uso del tiempo libre en alumnos de Educación Primaria

Propósito: _____

Datos generales

Nombre: _____ Sexo: _____

Edad: _____ Grado: _____

Ocupación de los padres: _____
 Mamá _____ Papá _____

1. ¿Cuántas horas a la semana practicas algún deporte?

- ☐ De 4 a 6 horas ☐ De 1 a 3 horas ☐ No hace ejercicio

2. ¿Cuántas horas al día ves televisión o juegas videojuegos?

- ☐ 7 o más ☐ De 1 a 3 horas ☐ De 4 a 6 horas ☐ Ninguna

3. _____

4. _____

5. _____

Que su maestra (o) les ayude a organizar la aplicación entre los alumnos de su escuela.

ESPAÑOL

APRENDIZAJES ESPERADOS: Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita. Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.

Reporte de la encuesta



Este es un ejemplo de cómo pueden organizar y presentar el análisis de la información obtenida con la encuesta. Complétenlo y definan como organizar la información de las otras preguntas en su cuaderno.

1. ¿Cuántas horas a la semana practicas algún deporte?

No. de horas	Frecuencia	Porcentaje
Total de alumnos encuestados: <input type="text"/>	¿Cuántos alumnos?	100 %
De 4 a 6 horas		%
De 1 a 3 horas		%
No hace ejercicio		%

Tiempo que se utiliza en la práctica de un deporte.

4 a 6					
1 a 3					
0					
	De 0 a	De	De	De	De
	alumnos.	a	a	a	a

Frecuencia



En equipos, distribuyan la sistematización de la información obtenida con las preguntas que faltan.



Una vez que hayan terminado de procesar la información obtenida con su encuesta, elaboren el reporte de sus resultados y las conclusiones a las que llegaron en los siguientes espacios:

Usen nexos para indicar el orden (primeramente), también en la relación lógica de las ideas (por lo tanto).

Introducción ¿Cuál fue el propósito de encuesta?

Metodología ¿De qué partieron y cómo llegaron a los resultados?

Análisis de los resultados ¿Qué encontraron?

Conclusiones ¿Qué aprendieron?

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.



La maestra pidió como actividad de cierre hacer una campaña informativa elaborando carteles para pegarlos en una pared visible de la escuela, pero dicha pared se encuentra en mal estado y la tenemos que pintar previamente.

Contesta lo que se pide.

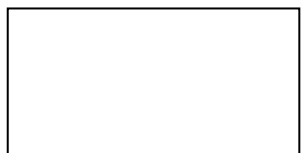
Se necesitan $\frac{2}{3}$ de litro de pintura verde y $\frac{1}{4}$ de litro de pintura blanca, ¿Qué cantidad de pintura se necesita en total para pintar la pared?

Registra el proceso que seguirás para encontrar la respuesta correcta.

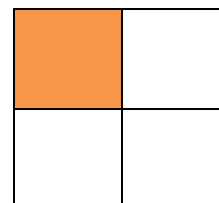
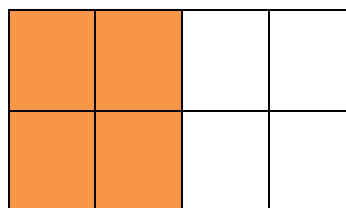
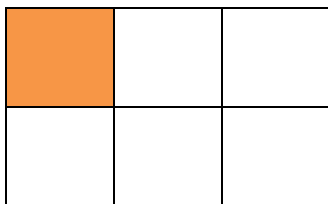
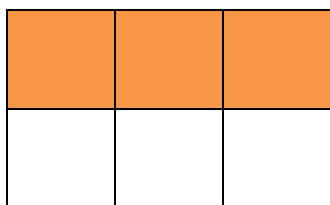
R= _____



Si el equipo de Juan lleva pintado $\frac{3}{8}$ del total de la pared, ¿Cuánto les falta para terminar?



Al terminar de pintar la barda la maestra les ofreció una jarra de agua de limón que contenía 2 litros, para ser servidos en partes iguales entre Juan y sus tres compañeros. Encierra la imagen que representa la forma en que se repartirá la jarra de agua.



Sentido numérico y pensamiento algebraico: Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.

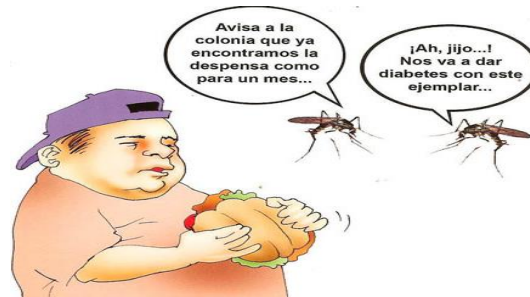
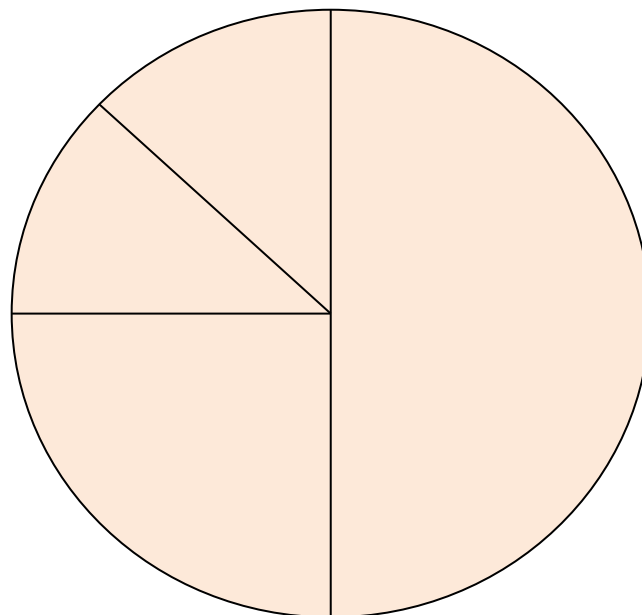
Números fraccionarios y decimales.

1. En el salón de clases se realizó una campaña de salud y se practicaron diversas pruebas de acuerdo al peso de los compañeros. Estos son los resultados: 50% con sobrepeso, 25% peso normal, 12.5% obesidad 1 y 12.5% Obesidad 2.

✎ Completa la siguiente tabla considerando que el grupo está conformado por 40 alumnos.

	Número de alumnos	Representación en fracción
Normal		
Sobrepeso		
Obesidad 1		
Obesidad 2		

☺ Representa en el círculo la información anterior según sus datos y coloréala.



- ✓ Si juntamos a los que tienen sobrepeso y obesidad 2, ¿qué fracción del total serían?

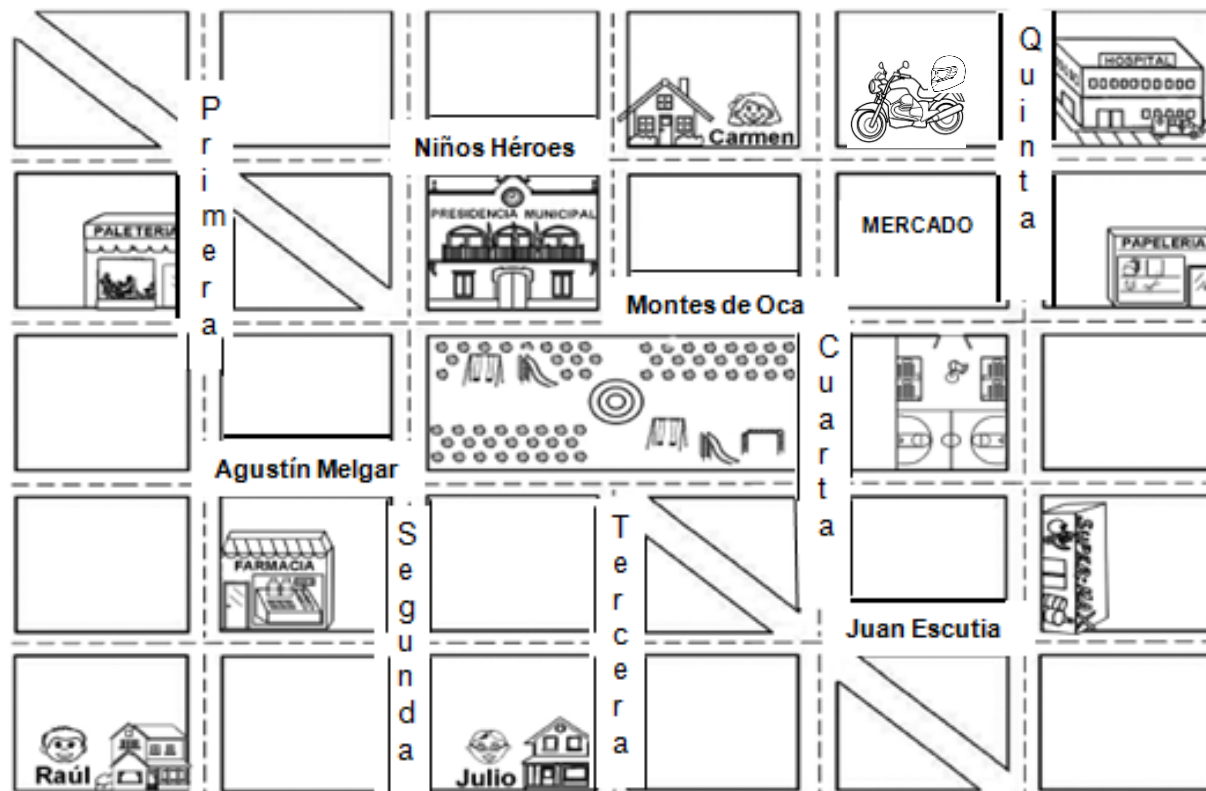
- ✓ Si juntamos a los que tienen peso normal y obesidad 1, ¿Qué fracción del total serían?

- ✓ ¿Qué hábitos de alimentación provocan problemas de obesidad? _____

☺ Comenta tu respuesta con algún familiar.

Forma, espacio y medida: Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

¿Cómo llegar al mercado?



- ¿Qué lugar se encuentra enfrente de la Presidencia Municipal?

- ¿Qué lugar se encuentra al lado derecho de la Presidencia Municipal?



- ¿Qué lugar se encuentra al lado izquierdo del mercado?

- ¿Quién vive al lado derecho del hospital?



- ¿Qué objeto se encuentra sobre la moto?

APRENDIZAJES ESPERADO: Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

Un proyecto de vida sano y seguro

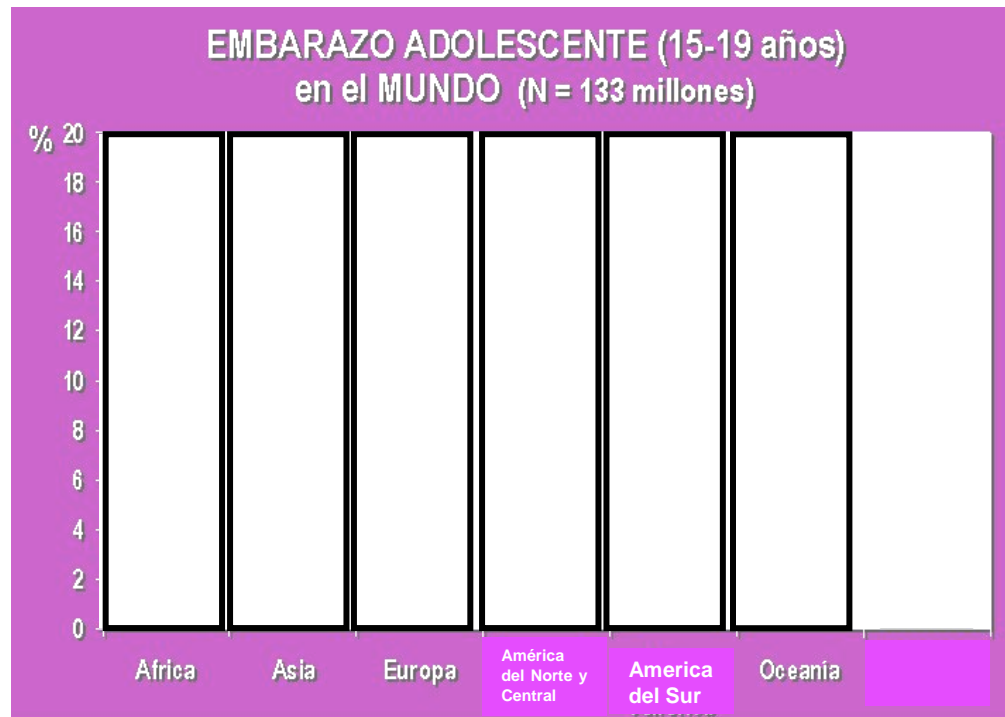
☺ En el grupo de 5° la maestra encargó investigar los casos de embarazo en edades entre 15-19 años en el mundo y estos son los resultados.

CONTINENTE	ÁFRICA	ASIA	EUROPA	AMÉRICA DEL SUR	AMÉRICA DEL NORTE y CENTRAL	OCEANÍA
% DE CASOS	15.8 %	7.7%	7%	16.3%	12.2%	7.3%

🖨 Grafica la información con los datos obtenidos.

Parecía un juego de adolescente.

¡Ahora llega la hora de la verdad!



✎ Contesta las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son los continentes que presentan mayor porcentaje de casos de embarazo de adolescentes? _____
- ✓ ¿Qué continente tiene menor porcentaje de embarazos en adolescentes?

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Resuelve problemas

Realiza las siguientes conversiones.

19 400 segundos = _____ minutos = _____ horas

1 día = _____ horas = _____ minutos = _____ segundos = _____

30 minutos = _____ segundos.

200 segundos = _____ minutos.



Escribe dos actividades diarias que beneficien a tu cuerpo y el tiempo (minutos, segundos) que inviertes en ellas.

1. _____

2. _____

Para la construcción de un deportivo en mi colonia, llego un tráiler cargado de varilla de acero que pesa 16 000 kilogramos. Después de dejar la carga, el tráiler pesa 7500 kilogramos. ¿Cuántas toneladas pesa la carga?



R= _____

Realiza las siguientes conversiones

Múltiplos y submúltiplos de litro

Múltiplos

2 kl = _____ l

20 hl = _____ l

12 dal = _____ l



Submúltiplos

30 dl = _____ l

700 cl = _____ l



CIENCIAS NATURALES

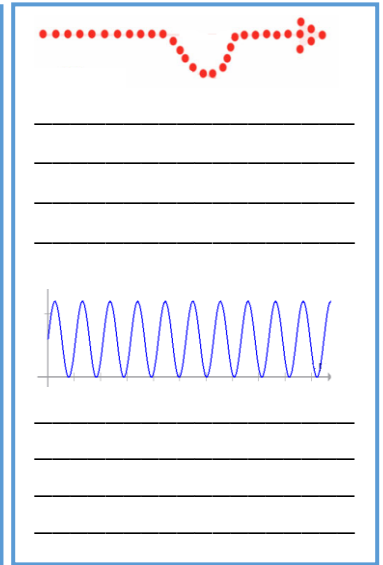
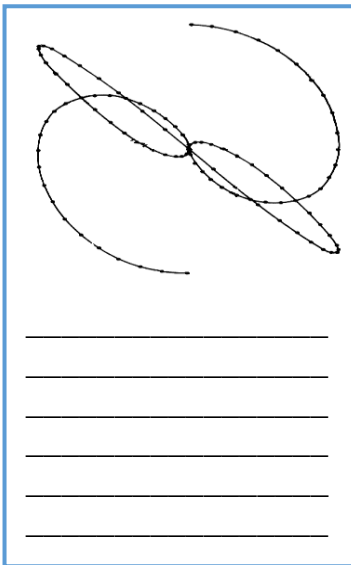
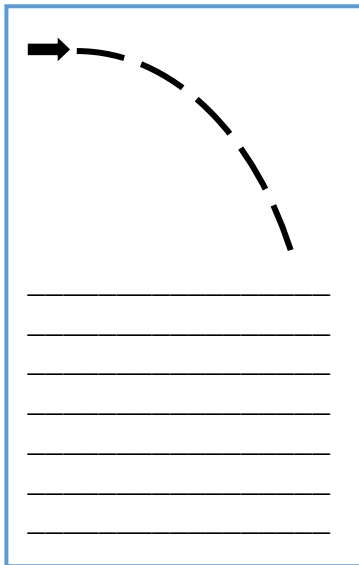
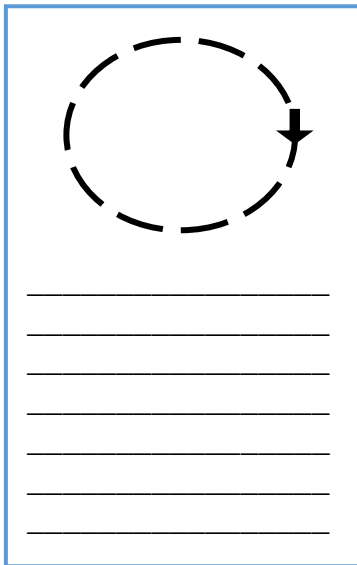
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.

¿Cómo se mueven los objetos?



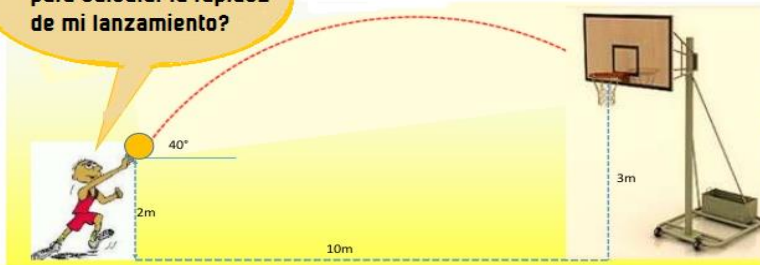
En equipo, observen las siguientes imágenes, luego describan en qué situaciones se realiza un movimiento que deja ese recorrido.

Al recorrido que traza cada movimiento se le llama: _____



Observen la imagen para que respondan los siguientes planteamientos:

1. ¿Qué datos necesito para calcular la rapidez de mi lanzamiento?



Dibuja una situación en la que se realicen dos movimientos con igual trayectoria y dirección, pero con diferente rapidez.

2. ¿En qué se debe fijar el jugador para definir la dirección de su lanzamiento?

CIENCIAS NATURALES



Fíjate qué palabra(s) puedes tomar del recipiente para que expliques en qué consiste la característica del movimiento que está en la flecha.

Trayectoria

Dirección

Velocidad

Prontitud

_ Distancia
 _ Tiempo
 _ Rumbo, sentido o dirección.
 _ Ritmo
 _ Camino - línea

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.

La propagación del sonido y la audición



Que su maestro los guíe para que todo el grupo, con los ojos cerrados, durante un minuto ponga atención a todos los sonidos que alcancen a escuchar.

➤ Comenten qué sonidos escucharon y cómo lograron percibirlos.

Registra y comparte lo que escuchaste:

¿Qué es sonido? **Explícalo:**

➔ Lleven los materiales que se ilustran y realicen la siguiente práctica:

- Suenen con la regla cada recipiente como se indica y registren primero, si el sonido es **fuerte o suave**, luego si el sonido es **agudo o grave**.

Agua

Regla



Arena

¿Qué pasó?

Sonar los
recipientes



Con agua

Vacío

Con arena



Metal



Plástico



Vidrio

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.



Busca en la **sopa de letras** y resalta con diferentes colores, los nombres de los órganos que estructuran el sistema auditivo.

Q	M	W	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	H	G	F	D
A	S	A	G	H	R	C	E	R	E	B	R	O	H	J	K	L
Z	X	C	R	V	B	N	M	M	N	B	V	C	C	X	Z	A
L	K	J	H	T	G	F	D	S	T	A	Q	W	E	R	T	Y
T	R	E	W	Q	I	A	S	D	I	D	F	G	H	J	K	L
L	K	J	H	G	F	L	D	S	M	S	A	A	S	D	F	G
H	J	K	L	M	N	B	L	V	P	C	X	Z	A	S	D	F
C	O	N	D	U	C	T	O	O	A	U	D	I	T	I	V	O
G	H	J	K	L	Z	X	C	V	N	B	N	M	M	N	B	V
N	P	A	B	E	L	L	O	N	O	M	C	N	L	J	F	D
O	Q	W	R	T	E	Y	O	I	U	P	H	O	K	A	S	R
B	S	O	E	R	Y	U	N	Q	U	E	W	D	C	R	Q	S
I	R	B	E	M	O	A	D	E	V	T	A	Q	N	L	J	R
R	O	A	E	T	B	Y	N	U	A	M	P	D	S	T	E	W
T	N	E	R	V	I	O	W	A	U	D	I	T	I	V	O	A
S	B	R	T	S	D	G	Q	U	I	A	B	T	E	M	Y	N
E	M	W	R	Y	B	A	H	O	P	S	B	E	T	Y	N	Q

Lee el texto de la p. 111 de tu libro para que rescates la función que realiza cada órgano del sistema auditivo.

1. _____, capta las vibraciones sonoras y las dirige al interior del oído.

2. **Conducto auditivo**, _____

3. _____

4. _____

6. _____

7. _____

8. _____

transporta hasta el cerebro la información sobre el sonido y el equilibrio.

9. _____, aquí es donde se realiza la percepción de los sonidos.



Realiza lo que se indica

1. Recorta las piezas al final de la hoja para que armes el sistema auditivo. Pégalo aquí.

2. Cita dos efectos nocivos para la salud por la exposición constante al ruido intenso.

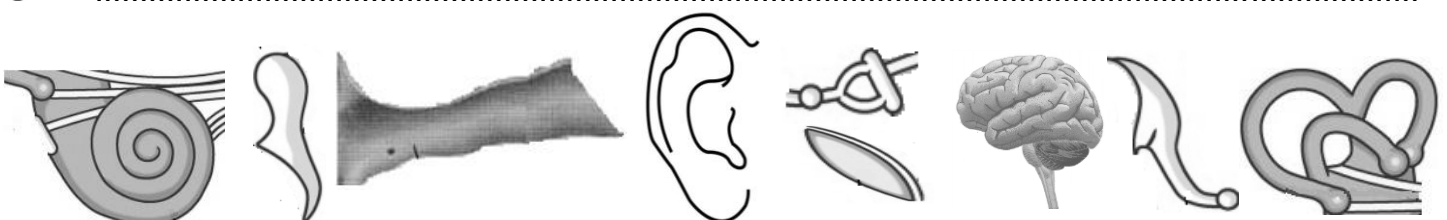
a. _____

b. _____

3. Escribe dos datos sobre el sonido que sea importante saber para llevar una vida saludable:

a). _____

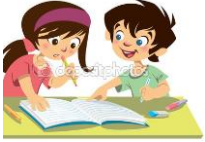
b). _____



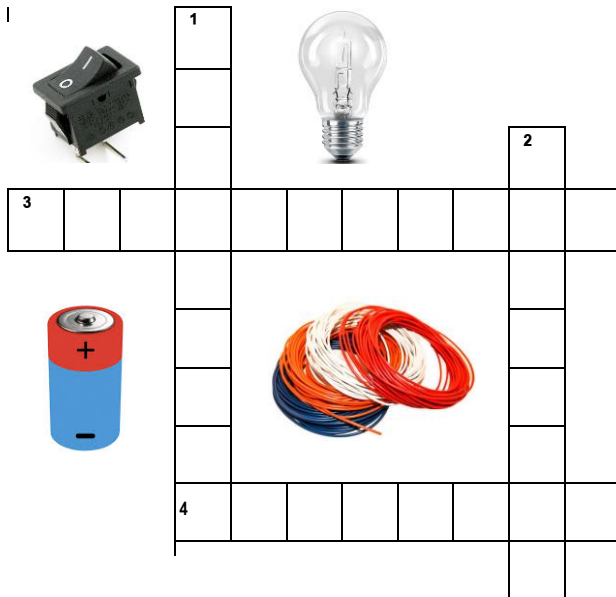
CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.

¿Cómo funciona un circuito eléctrico?



Completa los enunciados escribiendo los elementos que se requieren para armar un **circuito eléctrico** y a la vez resuelvas el **crucigrama**.



1. _____ Produce y mantiene la corriente eléctrica.
2. _____ El material del que está elaborado, le permite llevar la corriente eléctrica.
3. _____ Facilita o bloquea el paso de la corriente eléctrica.
4. _____ Recibe la corriente eléctrica y la transforma en energía luminosa.



Puedes recortar los dibujos del crucigrama para dibujar un circuito eléctrico en tu cuaderno.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

Escribe en el cubo una **(C)** si se trata de un material conductor de la electricidad o una **(A)** si es un aislante.



Dibuja tres situaciones de tu vida cotidiana en las que la energía eléctrica se transforme.

En calor:

En luz:

En movimiento:

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe las características de los componentes del Sistema Solar.



¿Cómo es nuestro Sistema Solar?

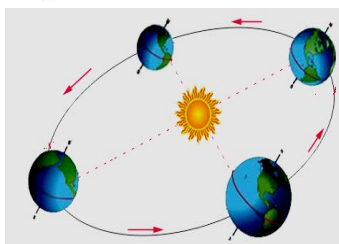
¡Aprende jugando! Recorta el siguiente dominó para que juegues con un amigo o con tu familia a aprenderse algunos componentes y características del Sistema Solar.

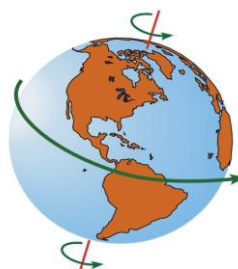


Es el planeta más cercano al Sol; es el más pequeño de los ocho y no tiene satélites.	El Sol	Es una estrella porque emite luz propia, además se ubica en el centro del Sistema Solar.	Júpiter
Es el planeta más grande del Sistema Solar. Se puede ver a simple vista.	La Luna	Es el satélite natural del planeta Tierra.	Venus
Se ubica entre el planeta Tierra y Mercurio; antiguamente se le conocía como "estrella de la mañana".	Neptuno	Planeta gigante y gaseoso, lleva el nombre del dios romano del mar.	Satélites
Los hay naturales y artificiales. Se mueven alrededor de los planetas. Son cuerpos que no emiten luz propia.	Asteroides	Son grandes rocas sobrantes de la formación del sistema solar.	Marte
Es conocido como el planeta rojo; su nombre es en honor al dios de la guerra de los romanos.	Saturno	Es el planeta gaseoso rodeado de un bonito sistema de anillos visibles desde la Tierra.	Mercurio



Señala qué movimiento del planeta Tierra se ilustra y luego escribe en qué consiste cada uno:

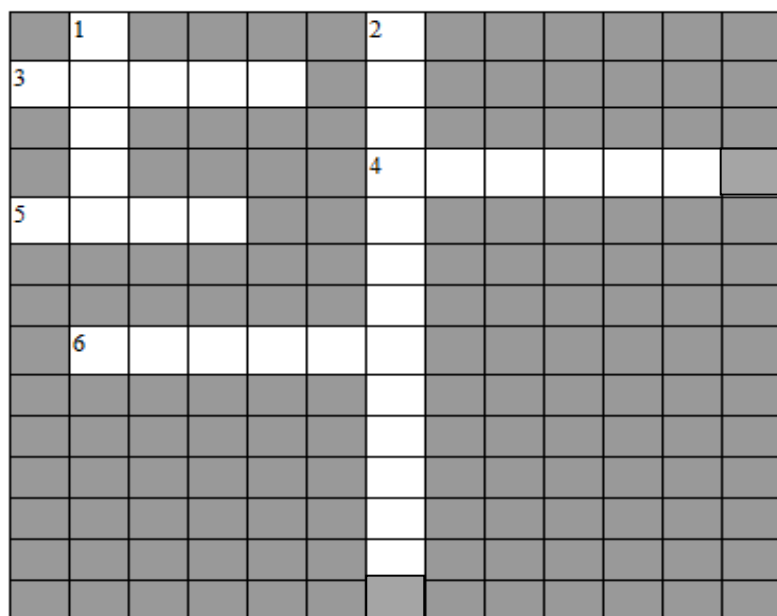




NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

Investiga en tu libro de Atlas de geografía del mundo p. 96,97 y 100 lo que se pide y completa el crucigrama como corresponde.



VERTICAL

1. País principal productor de cobre.
2. País principal productor de gas natural.

HORIZONTAL

3. País principal productor de oro.
4. País principal productor de petróleo.
5. País principal productor de plata.
6. Tercer país productor de carbón.

- Colorea de rojo el continente que cuenta con mayor producción de petróleo y gas natural.
- Colorea de amarillo el país que se encuentra en el continente americano y se ubica al Norte de México y que cuenta con mayor variedad de recursos minerales y energéticos.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.



Trigo, maíz y arroz son la base de la alimentación mundial.

Países que son grandes productores en agricultura y ganadería

Localiza en el planisferio, los países que se mencionan enseguida, ilumínalos y escribe dentro de cada uno el número correspondiente. Investiga en tu libro de Atlas de geografía del mundo p. 72 y 73

Agricultura

1. Estados Unidos es gran productor de arroz, maíz y trigo.
2. México es un gran productor maíz.
3. Argentina tiene una alta producción de trigo y maíz.



Ganadería

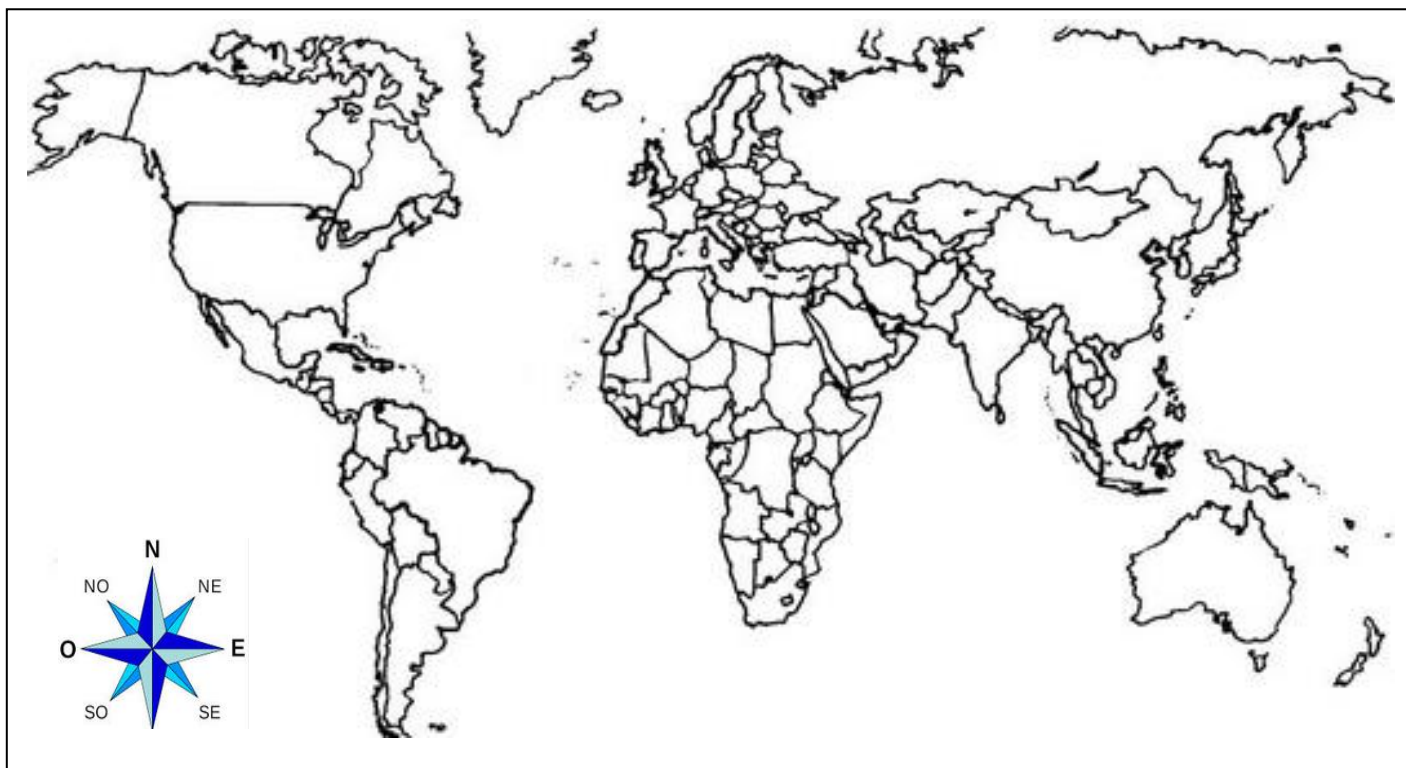
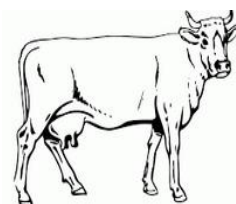
Los siguientes países son grandes productores de vacas, cerdos, borregos y pollos.

4. Estados Unidos

5. Brasil

6. China

7. La Federación Rusa



Consulta ahora la p. 91 y escribe factores que ayudan a que la agricultura y la ganadería se desarrollen en óptimas condiciones.

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

Características de las actividades que brindan servicios en el mundo

- Encuentra en la sopa de letras las palabras que se presentan, finalmente escribe sobre las líneas las palabras que corresponda con cada enunciado.



exportar
turismo
banco
comercio
importar
comunicación
terciario
transportes



- Sector que ofrece una serie de servicios como la educación, la salud, el comercio, transporte, comunicaciones, etc..._____
- La actividad mediante la cual se intercambian, venden o compran productos._____
- Cuando un país le vende productos a otro país lo que hace es..._____
- Cuando un país compra a otro país lo que no produce o no tiene, se le llama...


- Promueven y difunden información de interés social, económico, político, cultural y comercial. Son los medios de_____
- Ofrece un vehículo o medio que facilitan el traslado de personas y mercancías de un lugar a otro. _____
- Implica viajar para salir de los lugares habituales hacia otros que sean atractivos principalmente para descansar._____
- Institución encargada del manejo del dinero; producto de las los tres sectores económicos (primario, secundario y terciario._____

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.

CONTENIDO: Actividades económicas relevantes de países representativos por continente.


Redes marítimas

 Consulta tu Atlas de geografía del mundo 107 para localizar los principales puertos del mundo, finalmente ubícalos en el planisferio escribiendo este símbolo .

 Escribe el nombre de dos puertos con mayor movilidad comercial de América del Norte y Central.

1. _____

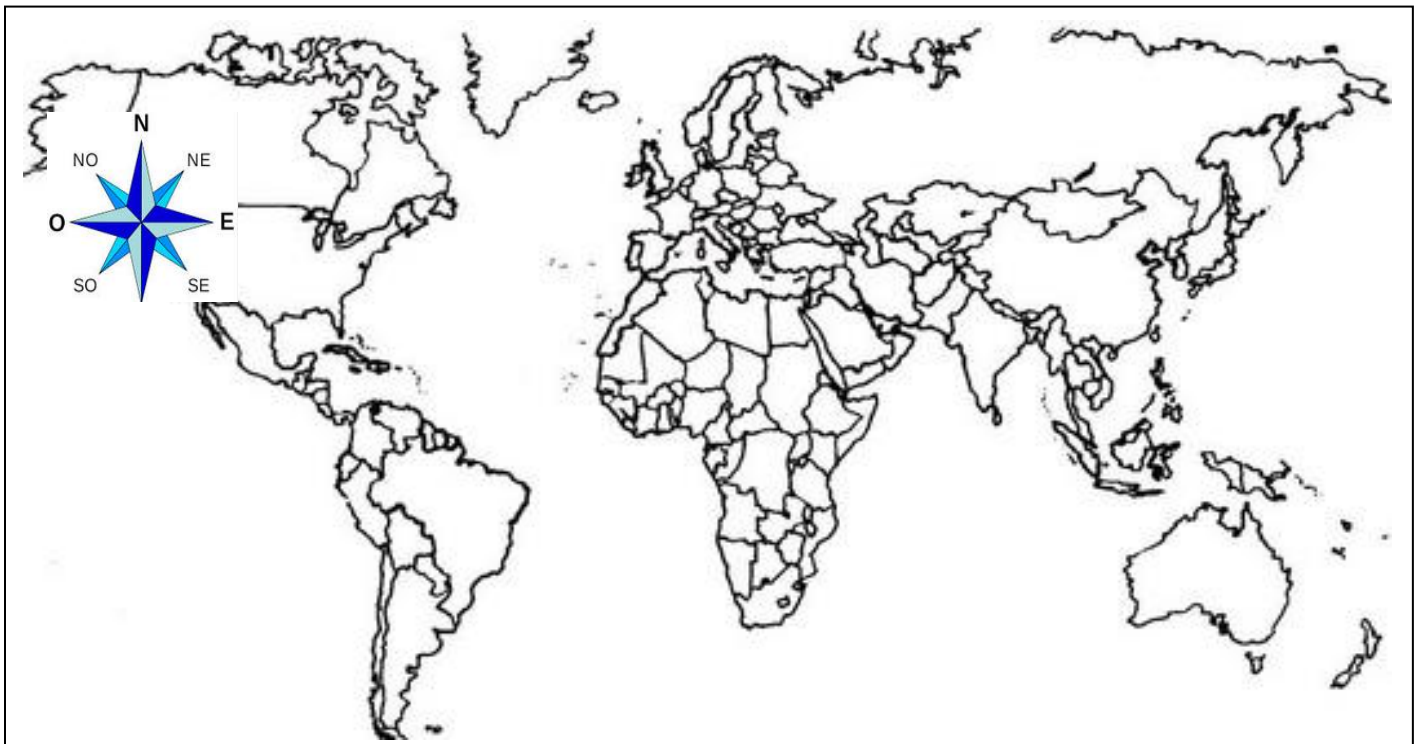
2. _____

 Escribe el nombre de tres puertos del continente asiático con mayor movilidad comercial.

1. _____

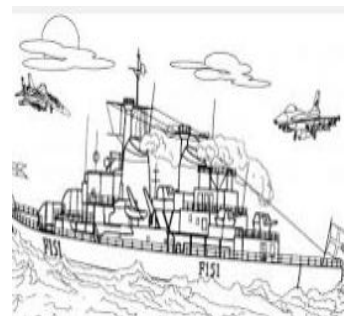
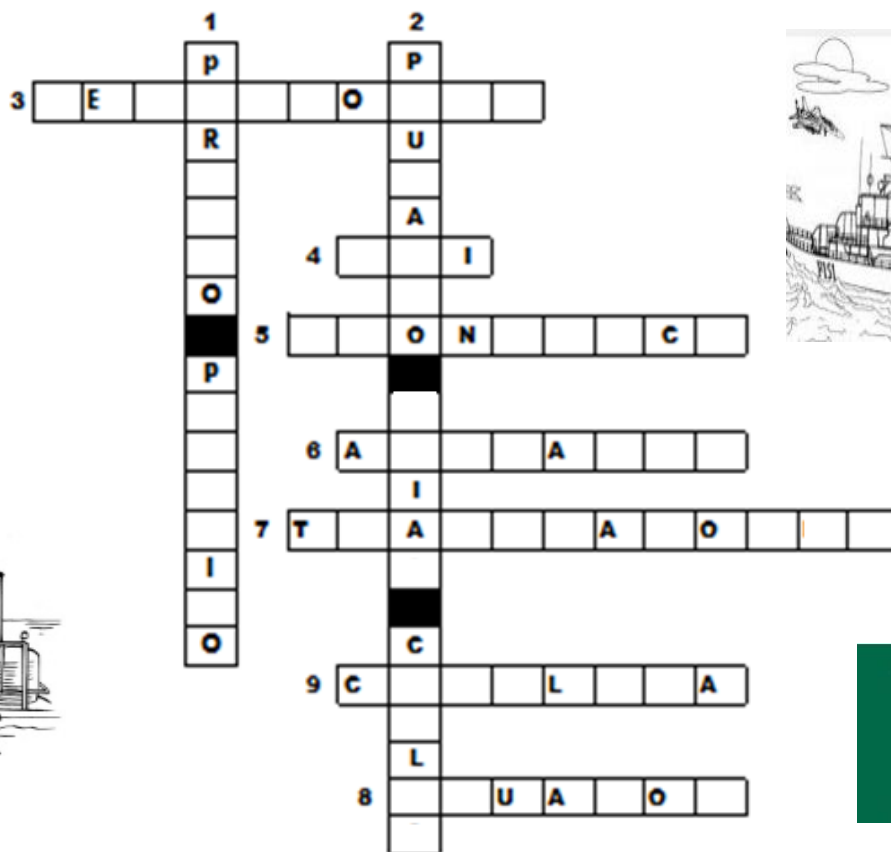
2. _____

3. _____



Nombre del alumno: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.



1. Es una organización integrada por ciudadanos que comparte ideas y aspiran a gobernar un país._____.
2. Durante su gobierno creó el Banco de México en 1925 y estableció negociaciones con los gobiernos extranjeros para la explotación de los recursos naturales._____.
3. Las instituciones de gobierno se crearon para organizar los recursos y a la población para promover su_____. .
4. Plutarco Elías Calles creó en 1929 el Partido Nacional Revolucionario (PNR) luego cambió de nombre y ahora su siglas son..._____.
5. Al acontecimiento _____ de 1940-1970 por la creación de industrias se le llamó El "Milagro Mexicano".
6. Buques petroleros fueron atacados por submarinos _____ por el cual México decidió unirse a los países aliados en la Segunda Guerra Mundial.
7. Los conflictos entre las compañías petroleras con el gobierno y los _____ fue lo que llevó al presidente Cárdenas a expropiar la industria petrolera en 1938.
8. México no fue el primer país Latinoamericano en otorgar el derecho al voto a la mujer ¿Cuál fue?_____.
9. Al conflicto entre la iglesia _____ y el gobierno se le llamó Rebelión Cristera.
10. ¿Cuántas décadas han transcurrido desde la creación del Banco de México hasta el año actual?_____
11. ¿Cuántos años duró el "Milagro Mexicano"?_____

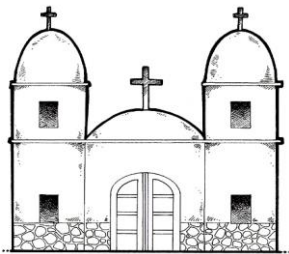
APRENDIZAJE ESPERADO: Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

Rebelión cristera



En enero de 1927 estalló la rebelión cristera se habló de un total de 250 mil muertos entre civiles y militares, a lo que habría que agregar los gastos del ejército y las consecuencias económicas de la crisis.

Une con una línea las acciones que consideres que fueron implementadas por el gobierno o por la Iglesia católica. Consulta tu libro p.121 y ordena del 1 al 11 conforme fueron sucediendo los acontecimientos.



Iglesia católica

- ☐ Los feligreses realizaron numerosas protestas contra la acción del gobierno.
- ☐ Clausuraba las iglesias católicas.
- ☐ Se negaba a oficiar sacerdotes extranjeros.
- ☐ La Iglesia católica acordó no participar en la vida política del país y reconoció la autoridad del gobierno federal.
- ☒ **1** En la Constitución de 1917 se limitó la influencia de la Iglesia.
- ☐ Las autoridades de la Iglesia católica suspendieron las actividades religiosas en todos sus recintos.
- ☐ La autoridad limitaba el número de sacerdotes.
- ☐ Levantamientos armados en Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Colima, Nayarit, Zacatecas y Aguascalientes.
- ☐ A mediados de 1929 un acuerdo de gobierno puso fin a este enfrentamiento.
- ☐ En 1926 el presidente Calles expidió una ley que prohibía el culto externo.
- ☐ Intentaron obstaculizar la economía en contra del gobierno.



Gobierno a cargo del presidente Plutarco Elías Calles

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

Causas de la expropiación petrolera

Después de leer tu libro en la página 128, escribe en los espacios del organizador de ideas la información que corresponde con el tema que se encuentra en el centro.

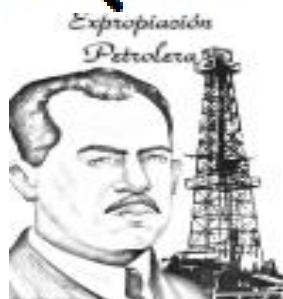


¿Cómo?

¿Cuándo?

Tema
La expropiación
petrolera y el
reparto agrario
durante el
cardenismo.

¿Qué?



¿Por qué?

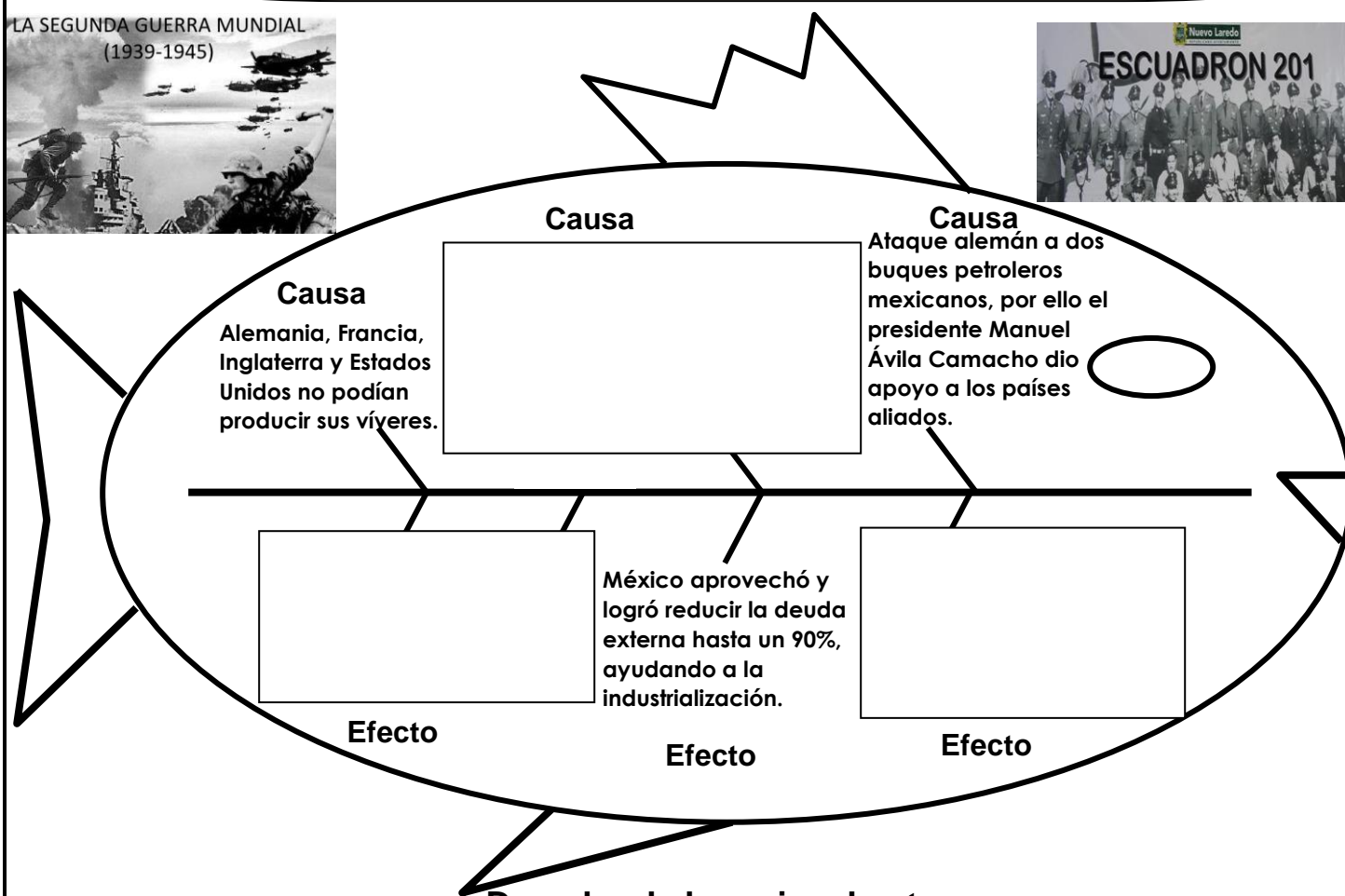
¿Dónde?

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Ámbito económico y social en la Segunda Guerra Mundial



¿Cómo participó y qué beneficios tuvo México con la Segunda Guerra Mundial? lee tu libro de Historia en las pp. 130-131 y responde según corresponda la causa con su efecto.



Derecho de la mujer al voto

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

Después de leer las páginas 140 y 141, reflexiona las ideas que se te presentan, marca con color amarillo aquéllas con las que estás de acuerdo. Comparte con tu grupo y escucha su opinión.

La mujer tiene derecho a votar pero no debe ser votada, pues no es capaz de gobernar.

La mujer tiene las mismas capacidades y habilidades para poder representar a un país como presidenta.

Solo el hombre puede ser presidente de un municipio, estado o país.

Es importante que las mujeres participen en la vida política, social y familiar al igual que los hombres.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Lección 13: Las normas y los acuerdos democráticos

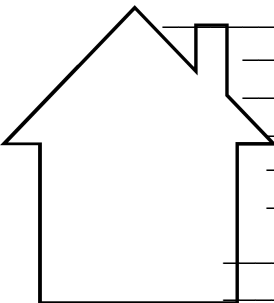


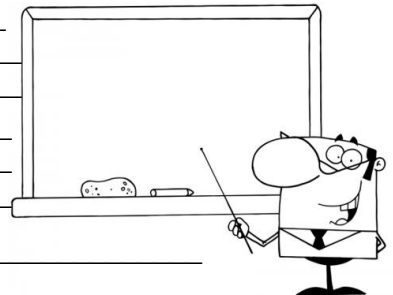
En parejas, respondan lo que se plantea sobre las normas y los acuerdos democráticos con la ayuda del mapa conceptual de la p. 124 de su libro de texto.

1. ¿Quién los establece o define? _____
2. ¿Qué se toma en cuenta para definirlos? _____
3. ¿En que se basan? _____ Den ejemplos: _____
4. Se caracterizan por: _____
5. Su función es: _____
Además, _____
6. ¿Qué sucede si no se respetan?: _____



Registren una norma que esté establecida en su casa y otra en la escuela dentro del dibujo que corresponde, después escriban lo que se pide para que revisen si cumple con los rasgos democráticos que buscan el bienestar de todos.

	_____ ¿Quién la definió? _____	_____
	_____ ¿Qué se consideró para establecerla? _____	_____
	_____ ¿En qué principios democráticos y valores se basa? _____	_____
	_____ ¿Qué regula, garantiza y protege? _____	_____
	_____ ¿Qué pasa si no se respeta? _____	_____



➔ Une con líneas de diferente color cada palabra con su significado.

Reglas

Son normas aceptadas voluntariamente para regular la convivencia en la escuela, la familia y otros grupos sociales.

Consenso

Son normas jurídicas establecidas para la convivencia en sociedad; se deben aplicar a todas las personas por igual y es obligatorio respetarlas.

Voto

Forma de llegar a acuerdos democráticos en grupos pequeños, a partir de un interés, problema o una necesidad común. Requiere de diálogo y cooperación; el proceso de decisión va del consenso al disenso o desacuerdo.

Leyes

Esta forma de tomar acuerdos es útil en grupos grandes, la decisión es directa, secreta, libre y universal porque gana lo que decide la mayoría.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

Lección 14: La Constitución: leyes que protegen nuestros derechos



En cuartetos, elaboren una parte del boletín informativo sobre los derechos que protege nuestra Constitución.

→ Escriban lo más importante sobre tres derechos de los que trabajaron en la tabla de la p. 138 de su libro.

→ Cada equipo publique diferentes derechos y busquen información en su libro “Conoce nuestra Constitución”.

Título y datos del boletín.

BOLETÍN ESCOLAR

Ilustración de apoyo.

Introducción. Consulta tu libro “Conoce nuestra Constitución” P.12, 13, 17, 19, 21

Ilustración de apoyo.

Ilustración de apoyo.

Ilustración de apoyo.

→ Revisen la ortografía, el orden y la coherencia de sus ideas.

→ Reproduzcan sus boletines en cartulinas para que los publiquen en el patio de su escuela.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



Un gobierno democrático depende de la participación responsable de los gobernantes y los ciudadanos.

→ En una "Lluvia de ideas", señalen tres responsabilidades que deban tener los gobernantes y tres los ciudadanos para que mejore nuestro país:

1.	Democracia: Participación responsable de todos.	1.
2.		2.
3.		3.



Consulten sus libros de Formación Cívica y el de "Conoce nuestra Constitución" para que respondan lo siguiente:

1. ¿Por qué México es una República federal? _____

2. ¿Qué significa que México sea una república con las siguientes características?



Representativa:

Democrática:

Laica:

3. El ejercicio de gobernar, en México se divide en tres niveles, ¿Cuáles son? _____, _____ y _____. Así mismo, los dos primeros niveles de gobierno, dividen esa responsabilidad en tres poderes. Escribe qué tareas tiene cada poder:

NIVELES DE GOBIERNO	PODER LEGISLATIVO	PODER EJECUTIVO	PODER JUDICIAL
1º			
2º			

4. El tercer nivel de gobierno lo ejerce un Ayuntamiento. Investiguen qué es, quiénes lo componen y qué tareas les corresponden: _____

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Lección 16: Participar con responsabilidad: el pago de impuestos.



“Una forma de contribuir para la democracia de nuestro país es pagando impuestos y vigilando el uso que se hace de éstos”



➔ Investiga con tu familia si ya pagaron el impuesto Predial y la revalidación vehicular, y qué otros impuestos han pagado en los meses que van de este año.

➔ Haz un registro y compáralo con el de tus compañeros. ¿Qué observan?

Escríbelo aquí:

Explícalo aquí:



➔ Peguen las notas e ilustraciones que encuentren durante una semana, escriban sus observaciones. Al final preséntenlas ante el grupo y comenten sus resultados y conclusiones.