

CÁC NGUYÊN TẮC THIẾT KẾ CHƯƠNG TRÌNH HỌC

Dương Đức Đại
Khoa Lý luận chính trị và xã hội

- **Các cấp độ lập kế hoạch**

- Cấp độ tổ chức (Institutional level): Mỗi trường đại học cần đưa ra những chương trình học nào?
- Cấp độ ngành học (Degree level): Các môn học trong ngành học có liên hệ gì với nhau như thế nào?
- **Cấp độ môn học (Course level): Lên kế hoạch và thực hiện bài giảng như thế nào?**

2

- **Các cấp độ học**

- Học toàn bộ Ngành học (Degree).
- **Học từng môn học (Course - bộ phận của ngành học)**
- **Học từng bài của môn học (Course learning modules)**

3

• **Nguyên tắc 1: Xác định rõ mục đích của ngành học, môn học**

- Không thể biết được khi nào sẽ đạt được mục đích ngành học nếu vẫn chưa xác định được mục đích ấy → Xác định mục đích ngành học là bước cần thiết đối với mọi cấp độ lập kế hoạch.

4

Nguyên tắc 1

- Xác định các đặc trưng/thuộc tính (attributes) của ngành học, môn học:
Đặt câu hỏi: Sau khi kết thúc khóa học, người học sẽ đạt được những gì “graduate attributes”?

5

Nguyên tắc 1

- “Graduate attributes”:
- Kiến thức - Knowledge
 - Kỹ năng – Skills
 - Thái độ - Attitude
- VD:
Graduate attributes của môn học mà các thầy, cô giảng dạy?

6

Nguyên tắc 1

- Xác định cách thức giúp sinh viên đạt được “graduate attributes”. VD?

Cách gì để SV tiếp thu được Kiến thức?

Cách gì để phát triển được Kỹ năng?

Cách gì để hình thành Thái độ cho SV?

7

Nguyên tắc 1

- Xác định những rào cản gây khó khăn cho quá trình đạt được “graduate attributes” của sinh viên. VD?

8

Nguyên tắc 1

- Xác định những đặc điểm của sinh viên học ngành học này. VD???

9

Nguyên tắc 1

- Xác định những năng lực cốt lõi của người học cần có. VD???

Những yêu cầu tối thiểu phải đảm bảo về Kiến thức, kỹ năng, thái độ khi học xong môn học?

10

Nguyên tắc 1

- Xây dựng chương trình đào tạo/giáo án/kế hoạch giảng dạy phù hợp với yêu cầu ngành học và năng lực của học viên
- Vấn đề: Mục đích quá lớn so với khả năng thực hiện???

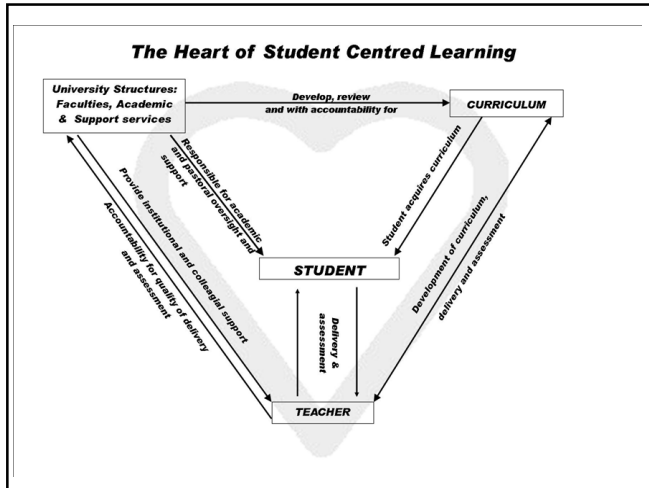
11

Nguyên tắc 2:
Xác định sự sẵn sàng học của sinh viên

Vì sao cần xác định sự sẵn sàng học của sinh viên?

????????????????????

12



Yêu cầu tham khảo thêm

- http://en.wikipedia.org/wiki/Student-centred_learning
- Giáo dục với người học là trung tâm và quản lý chất lượng giảng dạy, Bart Ooms và Lia Spreeuwenberg

14

Điều kiện quan trọng nhất để áp dụng?

15

→ Bắt đầu quá trình dạy – học khi chưa xác định được sự sẵn sàng sinh viên:

Hậu quả ???

→ Chỉ khi nào sinh viên sẵn sàng học thì việc dạy – học mới đạt hiệu quả.

16

Vấn đề???

- Làm thế nào để kiểm tra sự sẵn sàng học của sinh viên?

17

Vấn đề???

- Trong lớp học, một bộ phận sinh viên đã sẵn sàng học, một bộ phận còn lại chưa sẵn sàng?

18

Vấn đề???

- Làm gì với những sinh viên chưa sẵn sàng học?

19

Vấn đề???

- Sự không đồng bộ giữa các thuộc tính Kiến thức, Kỹ năng, Thái độ của sinh viên?

20

Nguyên tắc 3: Sự phát triển trong tiến trình học

- Sự phát triển trong tiến trình học phải dựa trên chuỗi quá trình học liên tục.
Thứ tự môn học? Thứ tự nội dung học ?.
→ Nội dung học phải được trình bày logic, theo trình tự thời gian nhất định

21

Nguyên tắc 3:
Sự phát triển trong tiến trình học

- Giới hạn của sự phát triển trong tiến trình học dựa trên nhiều lý do:

Mục đích môn học: when learning to drive a car it is important to know the rules of the road before you drive on the road. You also need to be able to stop and start the car but you do not need all the skills that a rally driver needs eg how to handle a skid at high speed. Dr.Kuiper

Nguồn lực phục vụ việc dạy học

....

22

Spiral curriculum
Chương trình giảng dạy có tính phát triển

- Trong spiral curriculum, nội dung, lĩnh vực, kỹ năng có sự phức tạp tăng thêm theo thời gian.

When learning to cook you need to know how to prepare vegetables before you need to know about fine wines.

Dr.Kuiper

23

Spiral curriculum
Chương trình giảng dạy có tính phát triển

- Quá trình học này phải dựa trên quá trình học trước đó:

Kết quả đạt được ở mức cơ bản → Kết quả đạt được ở cấp độ tiên tiến → Kết quả đạt được ở cấp độ tiên tiến hơn.

→ Càng về sau, phạm vi kiến thức thu hẹp lại nhưng độ sâu kiến thức gia tăng.

24
