

1^{er} grado

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE

lectura

Inicio del año escolar 2025



Institución educativa

Nombre(s) y apellidos

Sección



¿Cómo desarrollar la prueba diagnóstica de Lectura?

- Antes de responder, lee detenidamente el texto y las preguntas, y asegúrate de marcar la alternativa que consideres correcta.
- Debes resolver tu prueba de manera individual y en silencio.
- Usa lápiz o lapicero, de acuerdo a la indicación de tu docente, para responder las preguntas.
- En esta prueba, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” **solo una respuesta**.

Ejemplo:

1. ¿Cuál es la capital del Perú?

- ☐ a Trujillo.
- ☐ b Cusco.
- ☒ c Lima.
- ☐ d Pucallpa.

**¡Haz tu
mejor
esfuerzo!**

Tienes



**para desarrollar la evaluación
diagnóstica de Lectura.**



Puedes leer más de una vez
el texto para responder las preguntas.

¡Ahora puedes comenzar!

Texto 1

Camila y Santiago, motivados por escribir sus propios textos, decidieron buscar en la biblioteca un cuento que representara la escritura creativa. Durante su investigación, descubrieron el siguiente texto en la *Antología literaria 1*.

El mono que quiso ser escritor satírico¹

En la selva vivía una vez un Mono que quiso ser escritor satírico. Estudió mucho, pero pronto se dio cuenta de que para ser escritor satírico le faltaba conocer a la gente y se aplicó a visitar a todos y a ir a los cocteles y a observarlos por el rabo del ojo mientras estaban distraídos con la copa en la mano.

Como era de veras gracioso y sus ágiles piruetas entretenían a los otros animales, en cualquier parte era bien recibido y él perfeccionó el arte de ser mejor recibido aún.

No había quien no se encantara con su conversación y cuando llegaba era agasajado con júbilo tanto por las Monas como por los esposos de las Monas y por los demás habitantes de la Selva, ante los cuales, por contrarios que fueran a él en política internacional, nacional o doméstica, se mostraba invariablemente comprensivo; siempre, claro, con el ánimo de investigar a fondo la naturaleza humana y poder retratarla en sus sátiras.

Así llegó el momento en que entre los animales era el más experto conocedor de la naturaleza humana, sin que se le escapara nada.

Entonces, un día dijo voy a escribir en contra de los ladrones, y se fijó en la Urraca, y principió a hacerlo con entusiasmo y gozaba y se reía y se encaramaba de placer a los árboles por las cosas que se le ocurrían acerca de la Urraca; pero de repente reflexionó que entre los animales de sociedad que lo agasajaban había muchas Urracas y especialmente una, y que se iban a ver retratadas en su sátira, por suave que la escribiera, y desistió de hacerlo.

Después quiso escribir sobre los oportunistas, y puso el ojo en la Serpiente, quien por diferentes medios —auxiliares en realidad de su arte adulatorio— lograba siempre conservar, o sustituir, mejorándolos, sus cargos; pero varias Serpientes amigas suyas, y especialmente una, se sentirían aludidas, y desistió de hacerlo.

¹ Tomado de Tomado de Monterroso, A. (2019). El mono que quiso ser escritor satírico. [Año de publicación original: 1969]. En *Antología literaria 1*. Minedu, segunda edición, pp. 112-113. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7878>

Después deseó satirizar a los laboriosos compulsivos y se detuvo en la Abeja, que trabajaba estúpidamente sin saber para qué ni para quién; pero por miedo de que sus amigos de este género, y especialmente uno, se ofendieran, terminó comparándola favorablemente con la Cigarra, que egoísta no hacía más que cantar y cantar dándose las de poeta, y desistió de hacerlo. (...)

Finalmente, elaboró una lista completa de las debilidades y los defectos humanos y no encontró contra quién dirigir sus baterías, pues todos estaban en los amigos que compartían su mesa y en él mismo.

En ese momento renunció a ser escritor satírico y le empezó a dar por la Mística y el Amor y esas cosas; pero a raíz de eso, ya se sabe cómo es la gente, todos dijeron que se había vuelto loco y ya no lo recibieron tan bien ni con tanto gusto.

1. Según la leyenda, ¿quiénes eran las ladronas?

- a** Las monas.
- b** Las urracas.
- c** Las serpientes.
- d** Las gallinas.

2. Un estudiante leyó esta historia y opinó lo siguiente: “El primer párrafo nos brinda información sobre el contexto, el personaje principal y el conflicto de la historia”.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones no guarda relación con dicho párrafo?

- a** Los hechos narrados se desarrollaron en la selva.
- b** Los hechos narrados indican que el mono no pudo ser escritor satírico.
- c** Los hechos narrados evidencian que el mono quiso ser un escritor satírico.
- d** Los hechos narrados tienen como personaje central a un mono.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede deducir del segundo párrafo?

- a** Que el mono tuvo muchos enemigos.
- b** Que el mono era un buen escritor.
- c** Que el mono se esforzó por caer bien a todos.
- d** Que el mono criticaba mucho a los demás.

4. ¿Qué hubiese pasado si el se dedicaba a escribir las sátiras sobre los animales?

- a** Habría sido muy famoso.
- b** Habría tenido más amigos.
- c** Habría perdido amigos.
- d** Habría sido reconocido.

5. En la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió al final?

- a** El mono era agasajado por las monas y sus esposos.
- b** El mono decidió escribir sobre los ladrones.
- c** El mono escribió una lista de debilidades y defectos.
- d** El mono decidió escribir sobre los oportunistas.

6. ¿Qué crees que sintió el mono al querer escribir las sátiras y darse cuenta de que los animales que conocía se sentirían aludidos y lastimados?

- a** Ira.
- b** Empatía.
- c** Valor.
- d** Tristeza.

Texto 2

Sara y Luis Fernando decidieron pasar el día en la playa. Mientras disfrutaban de la arena y el sol, se les acercó un trabajador de la municipalidad y les brindó algunas recomendaciones sobre cómo evitar el golpe de calor y les entregó la siguiente información para que puedan conocer más sobre el tema.



Cuidado con el GOLPE DE CALOR

Durante el verano estamos expuestos a **altas temperaturas** que pueden afectar nuestra salud y la de nuestros seres queridos. Conozcamos más sobre el **golpe de calor**, sus síntomas y cómo prevenirlo.




El golpe de calor

se presenta cuando nuestro cuerpo no puede liberar el calor que produce o absorbe (falla la capacidad de enfriarnos).

Es decir, cuando nuestra temperatura corporal supera los

40°C



Grupos de riesgo

Niños

Menores de 5 años, en especial **menores de 18 meses**.



Adultos mayores

Especialmente, aquellos con **enfermedades crónicas**.



Síntomas

Fiebre alta (39-40°C) 	Piel enrojecida, caliente o seca 	Dolor de cabeza 
Mareos, náuseas o vómitos 	Irritabilidad, agitación o convulsiones 	Pérdida de conocimiento (en casos más graves) 

¿Cómo prevenir?

Sigue estos prácticos consejos y evita el golpe de calor

 <p>Evita exponerte al sol directamente entre las 10 AM y las 4 PM.</p>	 <p>Consume frutas y verduras.</p>
 <p>Bebe abundante agua (sin alcohol, cafeína o muy azucaradas). Da leche materna a los lactantes más seguido.</p>	 <p>Vigila que menores de edad y personas adultas mayores se hidraten y estén frescos.</p>
 <p>Usa bloqueador solar y ropa ligera de colores claros (absorbe menos calor).</p>	 <p>No cubras los coches para bebés con mantas o similares porque aumenta el calor. Además, no le permitirá ver al bebé.</p>

Importante:



- Ante los primeros síntomas, lleva a la persona afectada **rápidamente al establecimiento de salud** más cercano.
- En un primer momento, procura **enfriar a la persona** mojándole la cabeza, los puños, la nuca, axilas o ingles con agua fría, sumergirlo en una bañera o rociarlo con una manguera. También se le puede aplicar **paños húmedos** en las zonas mencionadas anteriormente.
- No le ofrezcas agua** si está inconsciente.

1. Según el texto de la infografía, ¿a cuál de las siguientes horas debes evitar exponerte al sol directamente?

- a** A las 7 a. m.
- b** A las 8 a. m.
- c** A las 9 a. m.
- d** A las 10 a. m.

2. ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- a** ¿Qué es la exposición al sol?
- b** ¿Cuáles son los grupos de riesgo ante los golpes de calor?
- c** ¿Qué es el golpe de calor?
- d** ¿Cuáles son los síntomas y cómo prevenir los golpes de calor?

3. Según el texto, ¿qué se recomienda hacer después de ocurrido el golpe de calor y cuando ya se presentan los primeros síntomas?

- a** Evitar exponerse al sol.
- b** Beber abundante agua.
- c** Enfriar a la persona.
- d** Consumir frutas y verduras.

4. Un estudiante leyó estas recomendaciones y señaló: “Yo siempre uso ropa negra, sea cualquier estación del año porque es mi color favorito, sobre todo al mediodía que me voy a mis clases de piano”.

A partir del texto, ¿qué recomendación no le darías?

- a** Que la ropa clara absorbe menos calor.
- b** Que en el horario en que sale debe evitar exponerse al sol.
- c** Que debe usar bloqueador para salir de su casa.
- d** Que la ropa que usa es la más adecuada para exponerse al sol.

5. ¿Para qué crees que se ha escrito principalmente este texto?

- a** Para describir cómo se genera el golpe de calor.
- b** Para narrar casos sobre el golpe de calor.
- c** Para dar recomendaciones para evitar el golpe de calor.
- d** Para ejemplificar los síntomas del golpe de calor.

6. Según la información del texto, ¿para qué crees que se ha incluido, principalmente, un cuadro final titulado "Importante"?

- a** Para dar indicaciones para evitar el golpe de calor.
- b** Para dar indicaciones cuando ya se ha producido el golpe de calor.
- c** Para mostrar cómo se produce el golpe de calor.
- d** Para mostrar cómo evitar el golpe de calor en grupos de riesgo.

Texto 3

María Fernanda está participando en un debate sobre la enseñanza de las ciencias en la escuela. Para profundizar en el tema, ha decidido investigar qué opinan otras personas sobre ello; y, en su búsqueda, ha encontrado las siguientes cartas.

A continuación, se presentan dos cartas dirigidas a la directora de la I. E. Los Cedros por parte de un padre y una madre de familia.

Estimada directora:

Me dirijo a usted con la esperanza de que considere la posibilidad de organizar ferias de ciencias en el colegio. Considero que estos eventos fomentarán el interés y la comprensión de la ciencia por parte de nuestros hijos. En primer lugar, estas ferias ofrecerían a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos de manera práctica, fortaleciendo así sus aprendizajes. Además, al elaborar y presentar proyectos científicos, se crearía un ambiente estimulante y colaborativo. Esta iniciativa no solo enriquecerá la experiencia de los estudiantes, sino que también cultivará la curiosidad y el amor por la ciencia desde temprana edad.

Esperando que pueda evaluar esta propuesta, quedo atento a su respuesta.

Javier Alva, padre de familia del 2.º “A” de secundaria

Estimada directora Suárez:

Confío en que esta carta la encuentre bien. Me permito escribirle para expresar mi preocupación respecto a las horas asignadas al curso de Ciencia y Tecnología en nuestra escuela. Como madre, observo la necesidad de ampliar la duración de estas clases, ya que observo en mi hijo dudas y algunos vacíos en su aprendizaje en este curso. Además, extender las horas de clase permitiría profundizar con calma los temas más importantes, asegurando una comprensión más profunda. Asimismo, este cambio brindaría a los profesores el tiempo necesario para realizar experimentos y actividades prácticas, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje de nuestros hijos. Finalmente, quiero expresar que estoy convencida de que una mayor dedicación a la ciencia contribuirá significativamente en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Agradezco de antemano su consideración y atención a este pedido.

Cordialmente,

Martina Ayvar, madre de familia del 2.º “B” de secundaria

1. Según el texto, ¿cuál de las siguientes no es una de las razones de Martina Ayvar para sustentar su preocupación por las pocas horas asignadas al curso de Ciencia y Tecnología?

- a** Su hijo tiene dudas y vacíos en su aprendizaje del curso.
- b** Se podría profundizar con calma en los temas más importantes del curso.
- c** Brindaría más tiempo para realizar experimentos y actividades prácticas.
- d** Se crearía un ambiente estimulante y colaborativo para aprender.

2. ¿Cual de las siguientes ideas que te proponemos coinciden con lo propuesto por Javier y Martina?

- a** En la necesidad de desarrollar más contenidos de ciencias en las clases.
- b** En la necesidad de tener más horas y ferias de ciencias.
- c** En necesidad de incluir más evaluaciones de ciencias en la escuela.
- d** En la necesidad de tener más horas para usar el laboratorio de ciencias.

3. Con el objetivo de asegurar una comprensión profunda de las ciencias, ¿qué propone Martina?

- a** Hacer una feria de ciencias.
- b** Elaborar y presentar proyectos científicos.
- c** Extender las horas de clase de ciencias.
- d** Realizar más actividades prácticas.

4. ¿Por qué crees que el texto presenta la opinión de dos personas en torno a la importancia de las ciencias?

- a** Porque permite conocer qué se debe hacer para demostrar la importancia de las ciencias en la escuela.
- b** Porque permite conocer dos puntos de vista que apoyan la importancia en la enseñanza de ciencias.
- c** Porque permite conocer historias de éxito sobre la importancia de la ciencia en las escuelas.
- d** Porque permite ver dos puntos de vista opuestos sobre la importancia de las ciencias en la escuela.

5. Para Javier, ¿qué acción generaría un mayor interés y comprensión de la ciencia?

- a** Organizar ferias de ciencia.
- b** Utilizar el laboratorio de ciencias.
- c** Aumentar horas de enseñanza de ciencias.
- d** Realizar más actividades prácticas de ciencias.

6. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión que más se relaciona con los argumentos de Javier y Martina?

- a** Es necesario incrementar el horario de ciencias para que los estudiantes estén más ocupados.
- b** El aumento de actividades de ciencias genera que los estudiantes tengan mejores notas.
- c** Las ferias de ciencia y el aumento de horas enriquecen el aprendizaje de los estudiantes y cultivan el amor por la ciencia.
- d** Las ferias de ciencia permiten presentar proyectos innovadores y actuales, así como tener más horas de ciencias.



Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

Esta prueba de evaluación diagnóstica para el nivel de Educación Secundaria se publica en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar expresada en la RVM N.º 045-2022-MINEDU.

Dirección de Educación Secundaria

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA