

6 Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.

p	ou	une poule
	u	le pupitre
b	ou	une boule
	u	le bulle

7 Je relie la phrase à la bonne image.

Nous sommes une famille

Nous sommes des camarades

Nous sommes dans la bibliothèque



8 Je complète par « ne ... pas ».



J'aime le sport.



Je n'aime pas les bonbons.

4 Je lis les mots puis je dessine.

un chapeau



des chapeaux



5 J'écris des syllabes.

s eau au

seau, sau

z é o

zé, zo

6 Je complète avec « eau », « au », puis je lis les mots.

un chapeau

un couteau

une autruche

un fauteuil

le rideau

le marteau

le crapaud

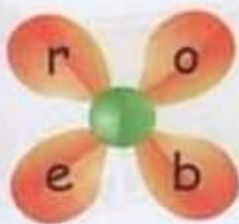
le chapiteau

7 Je remplace le mot souligné par « il ».

Lami ramasse les oeufs.

Il ramasse les oeufs.

9 Je forme des mots avec « p / b / ou / u », puis je lis.



la robe



la loupie



la route



le pull

10 J'écris deux mots avec les lettres « p / o / u / b / e / é ».

boute

poupée

11 Je fais un dessin du mot.



m M m M

1 Je colorie les dessins quand j'entends « m ».



2 J'entoure tous les « m » que je vois.

N t m n M m N v m u M m w n

3 J'entoure tous les « m » que je vois.

Ma man
fourmiMELISSA
châteaucamion
Pima

4 Je recopie.

m	m	m	m	m	m	m	m
M	M	M	M	M	M	M	M

**Très bien
en**

2^{ème}
Génération

Français

d
t e

Cahier d'activités scolaires

Exercices corrigés



3

AP

Troisième
année primaire

Conforme au nouveau programme



الوزارة والتعليم

P
j
c
b

Bonjour ! Au revoir !

a A a A

Séquence 1

1 Je colorie les dessins quand j'entends « a ».



2 J'entoure tous les « a » que je vois.

O e a u i a e A a C A e a O a d

3 J'entoure tous les « a » que je vois.

parapluie

ANANAS

cartable

table

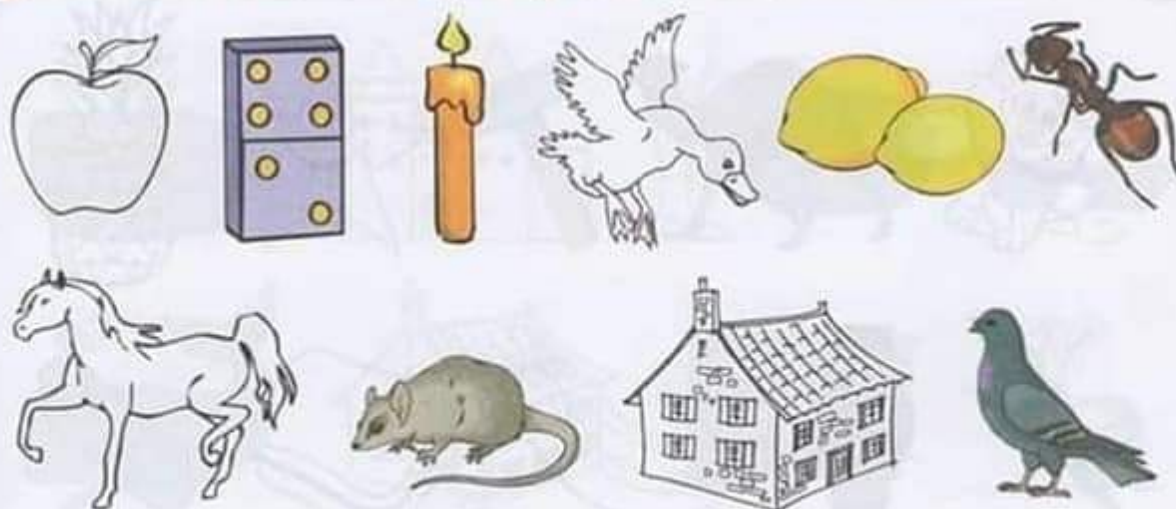
Amin@

AMEL

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

a	a	a	a	a	a	a	a
A	A	A	A	A	A	A	A

1 Je colorie les dessins quand j'entends « i ».



2 J'entoure tous les « i » que je vois.

I i U A i i j i I E e i I j i

3 J'entoure tous les « i » que je vois.

Ilhem MIMI Imane
canari midi hibou

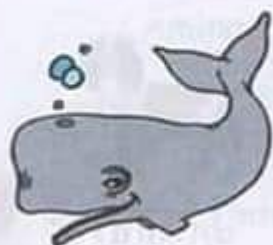
4 Je recopie.

i	i	i	i	i	i	i	i
I	I	I	I	I	I	I	I

n N n N

Séquence 1

1 Je colorie quand j'entends « n ».



2 J'entoure tous les « n » que je vois.

n v n r n N n N u m n q n m n M N y

3 J'entoure tous les « n » que je vois.

PIANO

Naïma

cheminée

numéro

canapé

Nabila

4 Je recopie.

n	n	n	n	n	n	n	n
N	N	N	N	N	N	N	N

J'écris et je lis

1 J'écoute et j'entoure « ma », « mi ».

tomateminaletmarteaufourmi

2 J'écoute et j'entoure « ni », « na ».

nappenidbananeanimal

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

n

a

i

na

ni

4 J'écris des syllabes de deux lettres.

m

i

a

mi

ma

5 Je recopie.

Mami

Mami

Mami

Mami

Mami

Mami

Mami

Mona

Mona

Mona

Mona

Mona

Mona

Mona

6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

ma	mi	na	ni
mamie	amie	Amina	nid

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Amina a une amie.

Amina a un nid.



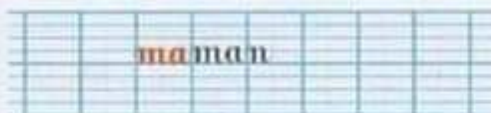
8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « n », « m ».



9 J'entoure le modèle.

ma	am	ma	wa	ma	na
mi	im	mi	wi	ni	ni
na	an	na	au	na	ma
ni	in	ni	ui	mi	ni

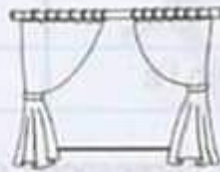
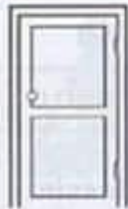
10 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



Je m'appelle Nadir.

e E e e

- 1 Je colorie les dessins quand j'entends « e ».



- 2 J'entoure tous les « e » que je vois.

O o e u i a e E e C E e e a Q e d

- 3 J'entoure tous les « e » que je vois.

un genou

AMINE

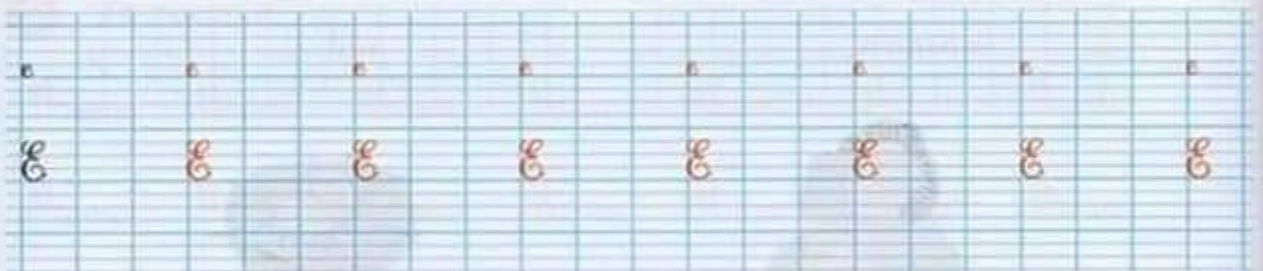
un cheval

une cerise

une porte

UNE PELOTE

- 4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.



+ T l ɛ

1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les « t » que je vois.

N d l Z M t d v t u ɛ b w n T

3 J'entoure tous les « t » que je vois.

une tarte UNE TARTINE une tomate

Tlemcen une fontaine Tanina

4 Je recopie.

t	t	t	t	t	t	t	t
ɛ	ɛ	ɛ	ɛ	ɛ	ɛ	ɛ	ɛ

d D d D

1 Je colorie quand j'entends « d ».



Séquence 2

2 J'entoure tous les « d » que je vois.

d b n r l D n D U u d b q n l d B D y

3 J'entoure tous les « d » que je vois.

MAHDI

Dalel

une camarade

Dimanche

un dinar

un domino

4 Je recopie.

d	d	d	d	d	d	d	d
D	D	D	D	D	D	D	D

J'écris et je lis

1 J'écoute et j'entoure « te », « té ».



une tétine



une carte



une boîte



une télévision

2 J'écoute et j'entoure « de », « dé ».



un dé



une sardine



une commode

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

t

e

é

te

té

4 J'écris des syllabes de deux lettres.

d

e

é

de

dé

5 Je recopie.

te

te

te

te

te

te

te

te

de

de

de

de

de

de

de

de

- 6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

to	Ta	di	dé
une tomate	Tania	un dinosaure	un dé

- 7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Dalel a un dé.

Dalel a une tortue.



- 8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « d », « t ».



- 9 J'entoure le modèle.

le	d	de	lo	la	le
lé	él	de	lé	li	lé
de	ed	de	de	da	de
dé	éd	de	dé	di	de

- 10 Je regarde l'image et je complète la phrase.

Je m'appelle Nadia.

Elle, c'est ma camarade.

Elle s'appelle Nadia.



- 11 J'écris la syllabe dictée.

une tomate



une camarade



u u u U

1 Je colorie quand j'entends « u ».



2 J'entoure tous les « u » que je vois.

U é B A u W n u w O U i U y u

3 J'entoure tous les « u » que je vois.

la crucheLE MURla ruele busMoustaphala bulle

4 Je recopie.

u	u	u	u	u	u	u	u
U	U	U	U	U	U	U	U

r R r R

Séquence 3

1 Je colorie quand j'entends « r ».



2 J'entoure tous les « r » que je vois.

r v n v r k R n R R R B r n r d B R C

3 J'entoure tous les « r » que je vois.

RIMA

Radouane

NARIMANE

Reggane

l'arbre

Relizane

4 Je recopie.

r	r	r	r	r	r	r	r
R	R	R	R	R	R	R	R

1 Je colorie les dessins quand j'entends « l ».



2 J'entoure tous les « l » que je vois.

L d l k t b f h Z l l l I

3 J'entoure tous les « l » que je vois.

Laghouat

MILIANA

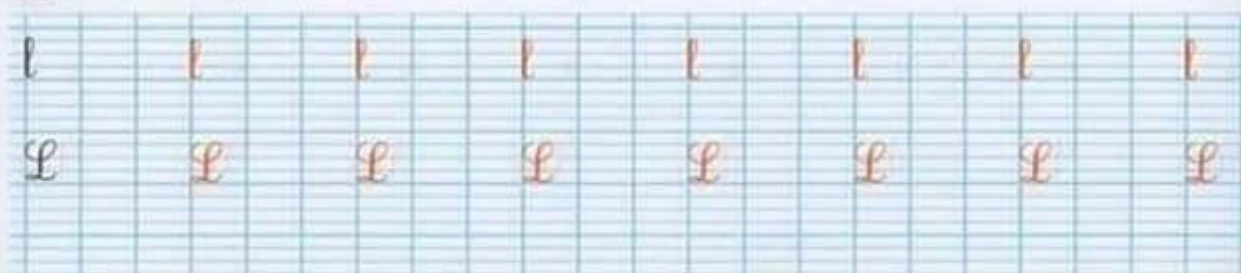
la poule

Linda

le lustre

le ballon

4 Je recopie.



p P p P

Séquence 1

1 Je colorie le dessin quand j'entends « p ».



2 J'entoure les lettres qui font « p ».



3 Je complète les mots avec « pou » , « pu ».



le poussin

la purée

la poule

la punaise

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

p

p

p

p

p

p

p

p

P

P

P

P

P

P

P

P

une poule

une poule

une poule

une poule

une poule

oin oin

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « oin ».



- 2 J'entoure quand je vois « oin ».

le serre-joint

le rond-point

le champion

- 3 Je souligne tous les « oin » que je vois.

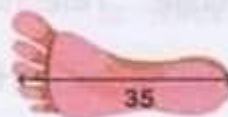
point

loinFOINcoin

champion

moins

- 4 J'écris la lettre qui manque.

le poingle coingune pointure

- 5 Je recopie.

oin

oin

oin

oin

oin

oin

oin

moins

moins

moins

moins

moins

moins

moins

f F f F

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « f ».



Séquence 2

- 2 Je complète les mots avec « f / ph ».



le fromage l'éléphant la fourmi le téléphone le café le phoque

- 3 J'entoure les lettres qui font « f ».



- 4 Je recopie.



Tu as quel âge ?

an an

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « an ».



11



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « an ».



un pantalon

un éléphant

un ruban

un manteau

- 3 J'entoure « an », puis je lis les mots.

an

on

an

na

au

ou

an

nan

ai

an

une antenne

grand

BLANC

le panda

- 4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

an

an

an

an

an

an

le panda

le panda

le panda

le panda

le panda

le panda

on on

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « on ».



un hérisson



un violon



une confiture



un savon

3 J'entoure « on », puis je lis les mots.

on an on no en ou au on non on

un melon le benbon un pont un ballon

4 Je recopie.

on	on	on	on	on	on
le benbon	le benbon	le benbon	le benbon	le benbon	le benbon

ion ion

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « ion ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ion ».



une télévis(ion)

un av(ion)

un cam(ion)

un scorp(ion)

- 3 J'entoure « ion », puis je lis les mots.

(ion)

on

(ien)

oin

ein

(ion)

oi

mei

(ion)

(ien)

la révision(ion)

le li(ion)

une quest(ion)

une occas(ion)

- 4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

ion

ion

ion

ion

ion

ion

le camion

le camion

le camion

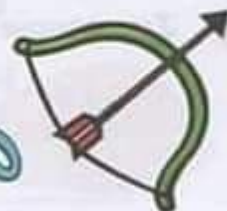
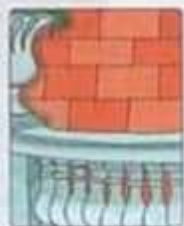
le camion

le camion

le camion

c c c c

1 Je colorie quand j'entends « c ».



2 J'encadre la syllabe quand j'entends « c ».



une corde



un cartable



une carotte



un chocolat

3 Je lis les mots et j'entoure « c ».

• un cadeau

• le radeau

• un couloir

• la voiture

• comme

• a c

• car

• donc

• écoute

• colorie

• récopie

• encadre

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c

on on

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends « on ».



un hérisson



un violon



une confiture



un savon

3 J'entoure « on », puis je lis les mots.

on an on no en ou au on non on

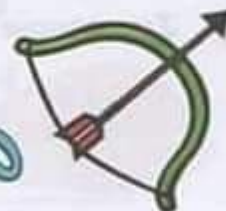
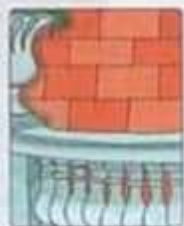
un melon le benbon un pont un ballon

4 Je recopie.

on	on	on	on	on	on
le benbon	le benbon	le benbon	le benbon	le benbon	le benbon

c c c c

1 Je colorie quand j'entends « c ».



2 J'encadre la syllabe quand j'entends « c ».

une cordeun cartableune carotteun chocolat

3 Je lis les mots et j'entoure « c ».

• un cadeau

• le radeau

• un couloir

• la voiture

• comme• a c• car• donc• coute• colorie• recopie• encadre

4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

c	c	c	c	c	c	c	c
c	c	c	c	c	c	c	c

c c C c Qu qu qu K H h

- 1 J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



Un bouquet de coquelicots



un moustique



le cou

- 2 Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

• ca • kon • ka • quo • qui
• ki • qua • co • con • cha

• ca - ka • ki - qui • kon - con • co - quo

- 3 Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec « qu », « k ».



un kiosque
un kiosque



le kimono
le kimono



une barque
une barque



un coq

- 4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

c	c	c	c	c	c	c	c
h	h	h	h	h	h	h	h
qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu

Gg Gg gu qu

1 Je colorie le dessin quand j'entends « g ».



2 J'entoure « g », « gu ».

g q gu G qu p qu q qu J y G j q Y
 Gu qua go quo gu qua Cui qui qui

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas « g », « gu ».

~~un bouquet~~

la marguerite

~~un cadeau~~

un gâteau

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

g	g	g	g	g	g	g	g
qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu	qu

J'écris et je lis

1 Je lis le dialogue.

Dans la cuisine

Petit chocolat : Tu croques quoi ?

Petit bonbon : Je croque une pomme.

Et toi ? Qu'est ce que tu cuisines ?

Petit chocolat : Je prépare un gâteau au cacao.

Petit bonbon : Et le caramel ?

Petit chocolat : Non, il ne me reste plus de caramel dans la petite casserole.



2 Je complète avec les mots du texte.

Petit bonbon

 croque une pomme.

Petit chocolat prépare un

 gâteau.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Il croque un



bonbon.

Il porte un



pantalon.

4 Je lis les mots puis je dessine.

Un petit sac



Une petite casquette



5 J'écris des syllabes de deux lettres.

c		c		c		c		c		c		c		c		c		c	
h		h		h		h		h		h		h		h		h		h	
j		j		j		j		j		j		j		j		j		j	

6 Je lis et je barre les intrus.

ion

le lion

~~loin~~

le camion

le scorpion

la question

~~la pointe~~

~~un roi~~

une télévision

~~un mécanicien~~

un avion

~~un coin~~

7 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

C'est un



lion.

C'est un



camion.

Il regarde la



télévision.

8 Je complète par « les ».



la casquette

les



casquettes



le coquelicot

les



coquelicots

9 Je complète par « c / k / q / qu ».

Petit Chocolat **croque** une pomme.



Le **coq** **piquore** les grains.



Le **caraté** est un sport.



10 J'écris les mots.

Cui

Cui

Cui

Cui

Cui

Kahim

Kahim

Kahim

Kahim

Kahim

11 Je recopie la phrase.

Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.

Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.



Projet 3

Tu connais les animaux ?

Séquence 1 : A la ferme.

Séquence 2 : Où est mon chien ?

Séquence 3 : Qu'est-ce que tu fais ?

J'écris et je lis

1 Je lis le texte.

Au zoo



C'est samedi, les enfants vont au zoo pour voir les animaux sauvages: le zèbre, la gazelle et l'éléphanteau. Sami a peur du zèbre, il se cache derrière sa sœur.



2 Je relie la phrase à la bonne image.

Les enfants vont au zoo.

Les enfants vont à la maison.



3 J'écris les mots qui correspondent aux images.

Ils vont voir le



zèbre.

Sami se cache derrière sa



sœur.

8 Je colorie les synonymes (=) de la même couleur.



9 Je regarde le dessin et j'écris le mot.

Zineb remplit le



seau.

C'est une



sauterelle.



est un animal sauvage.

La gazelle.

La poule pond des



œufs.

10 J'écris les mots.

le seau

le seau

le seau

le seau

l'autruche

l'autruche

l'autruche

l'autruche

le nœud

le nœud

le nœud

le nœud

le lézard

le lézard

le lézard

le lézard

Où est mon chien ?

em em

- 1 Je colorie les dessins quand je vois « em ».



le printemps



la tempête



une clémentine

- 2 J'entoure le mot avec « em ».

Il embrasse sa grand-mère. un temps nuageux.

- 3 Je complète les mots avec « em », « en ».

septembrenovembredécembre

la dent

les vêtementsl'argemt

Séquence 2

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

em

em

em

em

em

la tempête

la tempête

la tempête

la tempête

la tempête

en en

- 1 Je colorie les dessins quand j'entends « en ».



- 2 J'écoute et j'entoure « en ».



l'enfant



les vêtements



le gendarme

- 3 Je souligne « en », puis je lis le mot.

LE CALENDRIER

une enveloppe

la jument

une pendule

- 4 Je recopie.

en

en

en

en

en

en

en

en

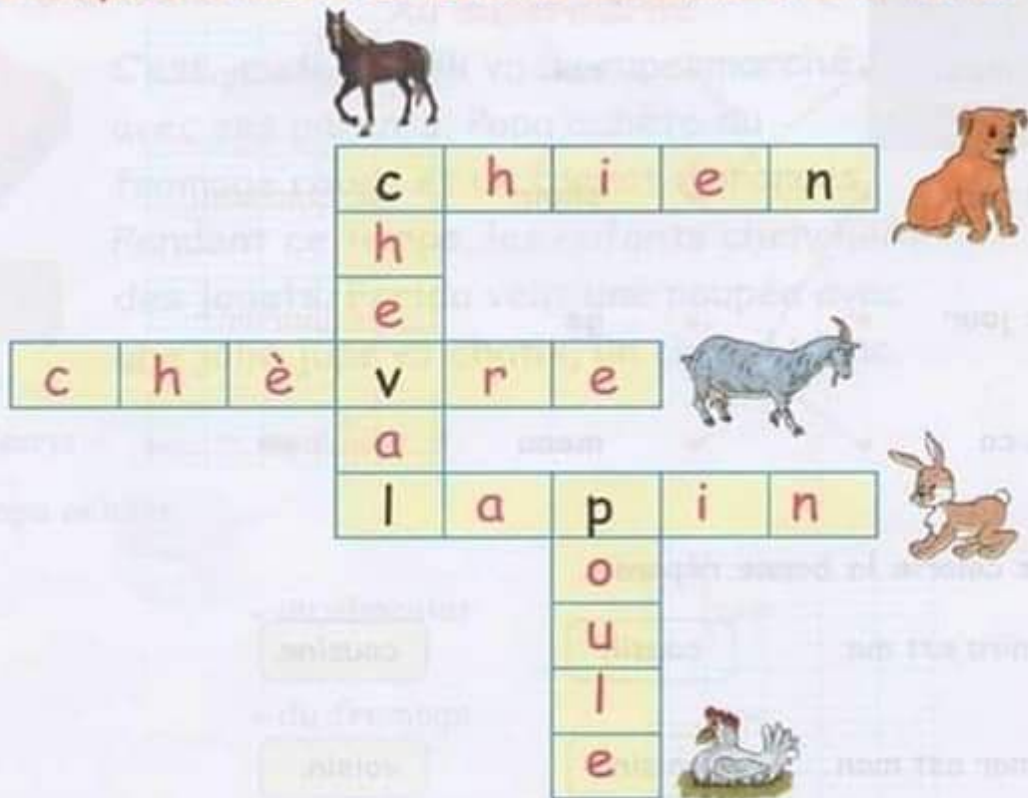
une clémentine

une clémentine

une clémentine

une clémentine

- 7 Je complète la case avec les noms des animaux de la ferme.



- 8 Je remplace le mot souligné par « il » ou « elle ».

Hind achète une poupée.



achète une poupée.



Chafik a un cheval blanc.



a un cheval blanc.





Projet 4

A la campagne

Séquence 1 : Je vais à la campagne.

Séquence 2 : Nous planterons des arbres !

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne !

4 J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.



l'anneau

l'agneau



le voisin

le raisin



le briquet

le bouquet



le citronnier

l'oranger

5 Je copie les mots à leur place : « Il » « Elle ».

La corbeille est pleine de beignets.

Elle est pleine de beignets.

Séquence 1

6 J'écris le mot en assemblant les syllabes qui sont dans le sac.

le robinet



seize



le balai



la pêche



8 J'écris sous chaque dessin le mot avec « an / am ».



une

am

poule



une or

an

ge



une

am

bulance



un

k

an

gourou

9 Je regarde le dessin et je complète par « on / om ».



une m

on

tre



un





pl

om

bier

10 Je lis et je classe les mots dans le tableau.

une excuse, deux, exacte, un exercice, le lynx, le taxi, le mixeur,
un examen, la toux, le dixième.

 x = ks	 x = z	 x = gz	 muet
une excuse le lynx le taxi le mixeur	le dixième	exacte un exercice un examen	deux la toux

j J

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « j ».



- 2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « j ».



le jaguar la jarre des jouets le mouchoir le journal

- 3 J'entoure les lettres qui font « j ».

J j y j ge ch J Ge j

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

J J J J J J J
J J J J J J J
J J J J J J J
J J J J J J J

9 J'écris « h » ou « ch ».



le hibou



un hôpital



un chameau

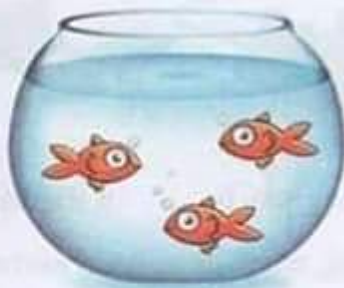


une autruche

10 Je lis la phrase puis je dessine.

J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.



11 J'écris les mots.

le cheval

le cheval

le cheval

le cheval

la jument

la jument

la jument

la jument

le hérisson

le hérisson

le hérisson

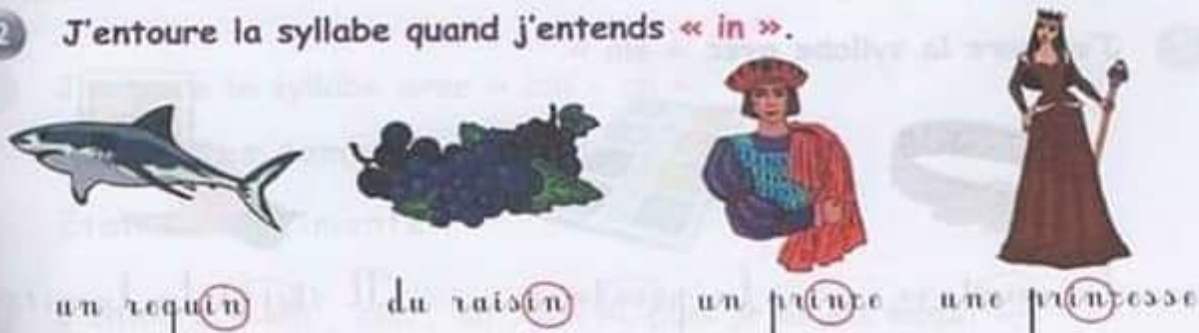
le hérisson

in in

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « in ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « in ».



un requin

du raisin

un prince

une princesse

- 3 J'entoure « in », puis je lis les mots.

in ni in ni in pin in in mi in

un singe

un poussin

les pinces

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

in	in	in	in	in
un poussin	un poussin	un poussin	un poussin	un poussin

J'écris et je lis

1 Je lis le texte.

Jour de pluie

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors. Le jardin est plein de flaques d'eau. Réda et Asma jouent à l'intérieur de la maison. Ils s'ennuient le jour de pluie. Réda a un petit train. Le train roule vite dans le salon. Asma peint un daim.



2 Je complète avec les mots du texte.

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors.

Le jardin est plein de flaques d'eau.

Réda a un petit train.

3 Je relie l'image à la phrase qui lui correspond.

Le train roule dans la chambre.

Le train roule dans la chambre.



4 J'écris le nom qui correspond à l'image. Puis je lis.

Asma peint un daim.



- 5 Je complète le texte par : « peintre » « peint ».

Anis aime les animaux. Aujourd'hui, il peint un singe.

Il est un bon peintre.



- 6 J'écris dans mon cahier.

Le train

Le train

Le train

Le train

Le train

La pluie

La pluie

La pluie

La pluie

La pluie

- 7 J'écris les syllabes pour obtenir des mots.

m

ain

la

main



p

ain

le

pain



f

um

le

parfum



d

aim

le

daim



s

in

le

singe



p

ui

le

puits



8 J'entoure « un, ain, aim, ui, oui », puis je lis vite la comptine.



Quel gourmand ! Quel gourmand !

J'ai soif,

Vite un jus, vite du lait.



Vite un pain vite un biscuit.



Encore ?

Oui encore !

Maintenant tu prends un bain.



Non merci.

Si, si et ne traîne pas.

9 Je barre l'intrus.

ain

~~un coin~~

un train

demain

soudain

in

interdit

un lapin

un sapin

~~une empreinte~~

ein

~~faim~~

~~un moulin~~

un frein

éteindre

ui

la pluie

~~le main~~

puis

depuis

ê Ê ë Ë

- 1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».



- 2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « ê ».

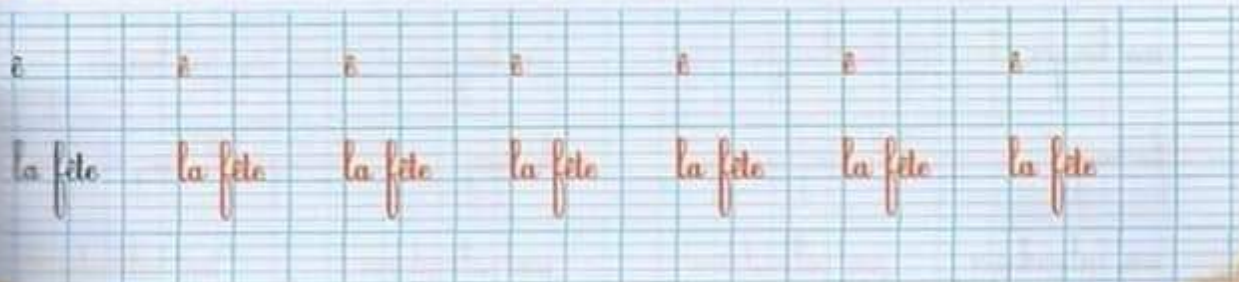
la fenêtrela crêpela pêchela tête

Séquence 1

- 3 Je souligne « ê », puis je lis les mots.

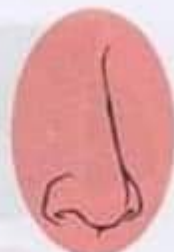
la fêteLE CHÊNEla grêlela crête

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



er er et el ez ez

- 1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



- 2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « er / ez ».



un escalier

l'oranger

un boulanger

le nez

- 3 Je souligne « er / et / ez », puis je lis les mots.

le rez de chaussée LE VERGER l'horloger se laver chez le bouche

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

un berger

un berger

un berger

un berger

le nez

le nez

le nez

le nez

un calendrier

un calendrier

un calendrier

un calendrier

gn gn

- 1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn ».



- 2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure « gn ».

le beignetle cygnela baignoirele champignon

- 3 Je souligne « gn », puis je lis les mots.

La cigogne

le robinet

la ligneune poigneéeLa montagnele rossignol

la banane

le signal

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

gn

gn

gn

gn

gn

gn

l'agneau

l'agneau

l'agneau

l'agneau

l'agneau

l'agneau

J'écris et je lis

1 Je lis le dialogue.

À la maison

Maman : Omar ! vas te coucher, tu as la fièvre.

Omar : Maman, couvre-moi, j'ai froid.

Anes : Où est Omar ?

Maman : Ton frère est malade.
Il a mal à la tête. Ne fais pas de
bruit, laisse-le dormir.

Anes : Maman, j'ai faim.

Maman : Viens avec moi, j'ai préparé des beignets chauds.



2 Je complète avec les mots du texte.

Omar a mal à la tête.

Il a la fièvre.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Anes a faim.

Maman a préparé des beignets.



10 Je complète par « la / le ».

le boulanger

la boulangère

le fermier

la fermière

le pâtissier

la pâtissière

11 Je complète les mots avec « è / ê / et / ei / ai / ez / er ».

le tête

le tabouret

la règle

la chaise

le nez

le goûter

le rez de chaussée

le rocher

seize

12 J'écris la phrase.

Il dessine les montagnes de Djurdjura.

Il dessine les montagnes de Djurdjura.

Nous planterons des arbres !

an an am am

- 1 Je regarde le dessin et j'écoute.
Je colorie en bleu les mots avec « an » et en vert les mots avec « am ».



- 2 J'encadre la syllabe « an / am », puis je lis les mots.



le manteau



la chambre



l'éléphant



le champion

- 3 Je complète les mots avec « an , am ».

un enfant

le champ

un marchand

le campagne

une plante

le champignon

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

an

an

an

an

an

une plante

une plante

une plante

une plante

une plante

am

am

am

am

am

une lampe

une lampe

une lampe

une lampe

une lampe

on on om om

- 1 Je regarde le dessin et j'écoute.
Je colorie en bleu les mots avec « on » et en vert les mots avec « om ».



- 2 J'encadre la syllabe « on / om », puis je lis les mots.



un pantal^{on} un ball^{on} du con^{com}bre une mon^{tr}e le pa^{on}

- 3 Je complète les mots avec « on - om », puis je lis les mots.

le ball^{on} une épon^{ge} la pom^{pe} un bout^{on} le comp^{as}

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

en	en	en	en	en
un poiss ^{on}	un poiss ^{on}	un poiss ^{on}	un poiss ^{on}	un poiss ^{on}
om	om	om	om	om
l'omb ^{re}	l'omb ^{re}	l'omb ^{re}	l'omb ^{re}	l'omb ^{re}

in in im im

- 1 Je regarde le dessin et j'écoute.
Je colorie en bleu les mots avec « in » et en vert les mots avec « im ».



20



- 2 J'encadre la syllabe « in / im », puis je lis les mots.



le pingouin le poussin le moulin les raisins l'imperméable

- 3 Je barre les mots qui ne contiennent pas « in / im ».

un lapin

~~le chien~~

le jardin

~~une dent~~

un imperméable

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

in in in in in in in in

im im im im im im im im

les enfants sont dans le jardin.

les enfants sont dans le jardin.

J'écris et je lis

1 Je lis le texte.

En classe

La maîtresse fixe une image au mur,
puis elle écrit un texte au tableau.
Pendant ce temps, les élèves regardent
attentivement l'image.



« Ce sont des boxeurs ! », dit un élève.
Maintenant, ils vont faire un exercice:
ils dessineront des fruits exotiques:
un kiwi, un avocat et des noix de coco.

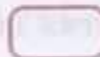


2 Je coche la bonne réponse.

La maîtresse écrit un texte.



La maîtresse dessine un taxi.



La maîtresse écrit le chiffre dix.

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins:
des fruits exotiques, un texte.

Elle écrit un

texte.



Les élèves dessineront des

fruits exotiques.



Quelle belle journée
à la campagne !

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « i ».



10



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « i » et quand je vois « y ».



une pyramide

un pyjama

le stylo

un hippopotame

- 3 J'entoure « y », puis je lis les mots.

I I i a i y Y A I z y j Y y y g j Y U

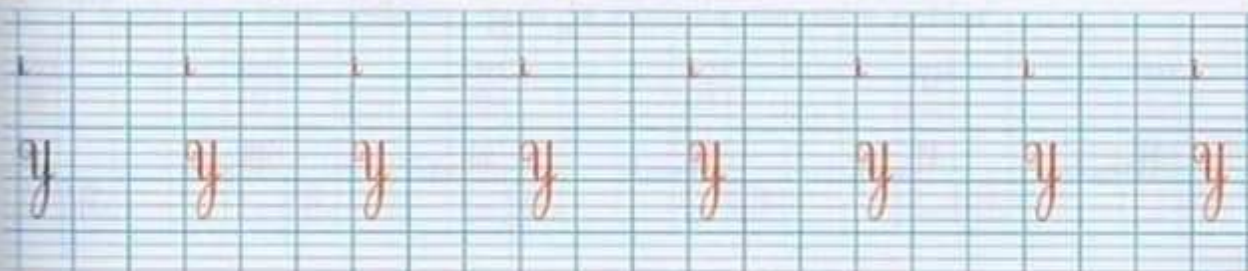
un cycliste

les yeux

il y a

les cygnes

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



S, SS, C, Ç D, DD, O, F

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « s ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « s ».



une tasse

cinq

un maçon

une assiette

- 3 J'entoure les mots qui contiennent « ce / ci », puis je lis les mots.

merci

assis

voici

un ours

celui-ci

Poussy

le cassis

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

ceci

ceci

ceci

ceci

ceci

ceci

Merci

Merci

Merci

Merci

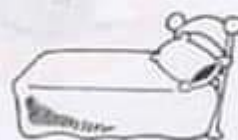
Merci

Merci

ill

ill

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ill ».



des billes

la béquille

une fille

les coquillages

- 3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

Elle joue aux



billes.

Il ramasse les



coquillages.

- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

ill

ill

ill

ill

ill

ill

la fille

la fille

la fille

la fille

la fille

la fille

eil eil eille eille

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « eil ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « eil ».



une abeille

le soleil

une bouteille

- 3 J'entoure le mot qui contient « eil », puis je lis le texte.

Le soleil brille dans le ciel.

L'abeille a piqué l'oreille du petit garçon. Il a mal.



- 4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

eil

eil

eil

eil

eil

eil

eil

eille

eille

eille

eille

eille

eille

eille

Le soleil brille dans le ciel.

Le soleil brille dans le ciel.

ouil ouil ouille ouille

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».



- 2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».



une citrouille

une grenouille

du fenouil

- 3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à



grenouille

Il mange



des

spaguetti

- 4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie sur mon cahier.

ouil

ouil

ouil

ouil

ouil

ouille

ouille

ouille

ouille

ouille

le fenouil

le fenouil

le fenouil

le fenouil

le fenouil

ail ail - aille aille

- 1 Je colorie le dessin quand j'entends « ail ».



- 2 J'entoure « ail » en vert, et « aille » en bleu.

Le travail

le portail

le taille-crayon

Il travaille.

Il baille.

Il taille.

- 3 J'entoure la syllabe quand j'entends « ail ».



un épouvantail

les rails

un éventail

le corail

- 4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie sur mon cahier.

ail

ail

ail

ail

ail

ail

ail

aille

aille

aille

aille

aille

aille

aille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

Il baille

J'écris et je lis

- 1 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

C'est un

garçon



courageux.

Samia se balançait doucement sur la

balançoire



- 2 J'entoure les mots qui contiennent « y ».

- Le col du cygne est beau.
- Le lycée est grand.
- Yacine et Youcef portent des pyjamas, le soir.

- 3 J'entoure les mots quand j'entends « s », puis je lis le texte.

La façade de la maison

Le maçon répare la façade de la maison, en face du lycée, dans la cité Hassiba Benbouali. Il place les briques les unes sur les autres. Les petites souris grises sautent d'une brique à l'autre. Le chien klibou a trouvé une os.



- 4 J'écris dans mon cahier.

le lycée	le lycée	le lycée	le lycée	le lycée
le maçon	le maçon	le maçon	le maçon	le maçon

1 Je trouve le mot qui correspond à l'image.



le savon

le serveur

la serviette

le verre



le poussin

la casquette

la poussette

la maisonnette



belle

l'échelle

la marelle

une poubelle

2 Je souligne les mots avec « elle , ette , esse », puis je lis le texte.

Poussy la chatte

Je m'appelle Poussy, je suis une petite chatte.
Ma maîtresse fait de belles recettes avec
du bon poisson frais. J'adore jouer avec
sa longue tresse. Elle me fait monter sur sa
bicyclette pour nous promener autour de sa
maisonnette. Elle entoure mon cou avec une
écharpe violette. Elle est très coquette.



3 J'écris les mots sous les dessins.



une casquette



une poubelle



le verre