

NORTI MOUNIR

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
(مسالك تكوين المفتشين التربويين)  
دورة 28 - 29 نونبر 2020

موضوع عام حول قضايا التربية و التكوين

## المعامل 1

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

مدة الإنجاز ساعتان (2)

### الموضوع:

"... وحيث أن ضمان تعليم ذي جودة يستلزم اتخاذ الإجراءات اللازمة والتي من أهمها:

- تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير؛
  - مراجعة المقاربات والبرامج والمناهج البيداغوجية؛
  - اعتماد نموذج بيداغوجي موجه نحو الذكاء، يطور الحس النقدي وينمي الانفتاح ويربي على المواطنة والقيم الكونية... "
- المصدر: ديباجة القانون الإطار رقم 17.51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

انطلاقاً من النص، وباستحضار ثقافتك التربوية وتجربتك المهنية، المطلوب كتابة موضوع انشائي، يكون فيه تركيب الإجابات على المطالب الفرعية الآتية:

1. التعريف بمصدر النص وسياقه في زمن الإصلاح الممتد من بداية الألفية الثالثة إلى اليوم؛
2. رصد القضايا التي ينطق بها النص ومناقشتها من حيث المفاهيم والعلاقات الرابطة بينها؛
3. تحديد الفاعلين المعنيين بالإجراءات الواردة في النص، والدور المنتظر من المفتش التربوي في تنفيذها.

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى  
دورة 28 - 29 نونبر 2020

اختبار في المعارف المرتبطة بمواد التعليم الابتدائي  
مدة الإنجاز 3 ساعات  
المعامل 3

أجب (اجيبي) عن المواضيع كلها: العربية والفرنسية والرياضيات والعلوم  
1- اختبار في اللغة العربية (15 نقطة)

" فالاستماع والكلام يجمعهما الصوت. إذ يمثل كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج إليها الفرد عند الاتصال المباشر مع الآخرين. بينما تجمع الصفحة المطبوعة بين "القراءة" والكتابة. ويستعان بهما لتخطي حدود الزمان وأبعاد المكان عند الاتصال بالآخرين. وبين الاستماع و"القراءة" صلات من أهمها أنها مصدر للخبرات، إذ هما مهارتا استقبال لا خيار للفرد أمامهما في بناء المادة اللغوية أو حتى في الاتصال بها أحيانا. ومن هنا يبرر بعض الخبراء وصفهم لهاتين المهارتين بأنهما مهارتان سلبيتان. (...) والفرد (...) في المهارتين الآخرين: الكلام والكتابة يركب الرموز كما أنه فيهما (...) يبعث رسالة. ومن هنا فتسميان مهارتا إنتاج أو إبداع (...)".

اطعمة رشدي أحمد، 1986، المرجع في علم اللغة العربية للنير الناطقين بها، ج 1، جامعة أم القرى، مكة، ص 32

1- اشرح (ي) ما يقصده الكاتب من: المهارة الصوتية -تركيب الرموز - الرسالة.	(1,5 ن.)
2- "ومن هنا يبرر بعض الخبراء وصفهم لهاتين المهارتين بأنهما مهارتان سلبيتان". فند (ي) وجهة النظر هذه.	(2 ن.)
3- في نظرك، ماهي المهارة الأكثر توظيفاً بالنسبة لتعليمي المدرسة الابتدائية؟ علل (ي) جوابك.	(2 ن.)
4- يشكل الوعي الصوتي مكوناً أساسياً لتنمية مهارة القراءة لدى الأطفال في السنوات الأولى من التعليم. أوضح هذه الأهمية.	(2 ن.)
5- "غالبا" ما تدل الزيادة في مبنى الكلمة على الزيادة في معناها؛ وضح (ي) هذه الزيادة والغرض منها في كلمتي السماع والاستماع باعتماد أصلهما.	(2,5 ن.)
6- للمفعول به حالات يقدم فيها وجوبا على الفاعل. استخرج (ي) من النص مثالا لإحداها وبين (ي) سبب ذلك.	(1,5 ن.)
7- أعرب تلميذ الفعل في جملة: "لأستمعن لنص الحكاية." كالتالي: أستمع: فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. أوضح (ي) هذه الحالة (المتعلقة بالفعل المضارع). اذكر (ي) حالة أخرى معززة بمثال.	(1,5 ن.)
8- لا خيار للفرد أمامهما في بناء المادة اللغوية. استخرج (ي) من الجملة الحروف الحلقية وحدد (ي) مخارجها.	(2 ن.)

Texte :

**L'invitation au voyage**

Voyager dans les airs voyager dans les astres  
ou bien rester chez soi ainsi qu'un soliveau  
voilà c'est le dilemme ou bien c'est un désastre  
on dit il faut bouger ou devenir idiot

« Voyagez simplement alors autour du monde  
si vous craignez d'errer dans l'espace au-dessus  
voyagez en Afrique en Asie en Irlande  
vous serez satisfait et vous aurez vécu »

Ces conseils indécents me laissent bien perplexe  
où dans tout ça pourrais-je retrouver mon axe ?  
si l'on me fait tourner comme un simple toton<sup>1</sup>

Je ne suis pas bien sûr que cette agitation  
me permette d'aller bien plus loin que Bléville<sup>2</sup>  
que l'on confond parfois avec l'Eure<sup>2</sup> ou Gravelle<sup>2</sup>

Queneau, (R.), 1969, *Fendre les flots*, Gallimard, Paris.

<sup>1</sup> toton: petite toupie.

<sup>2</sup> Bléville, l'Eure et Gravelle: quartiers du Havre où est né Queneau.

Questions	Barème
1) Le poème ci-dessus est de forme fixe ou libre ?	(0,5 pt)
2) Retrouvez dans ce poème les caractéristiques du sonnet.	(0,5 pt)
3) D'après le texte, donnez la signification de chacun des mots suivants : a) dilemme b) indécents c) perplexe.	(1,5 pts)
4) Trouvez un terme familier employé dans le poème.	(0,25 pt)
5) En quoi le dilemme du poète consiste-t-il ?	(0,25 pt)

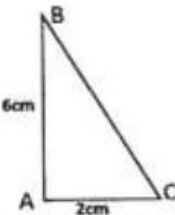
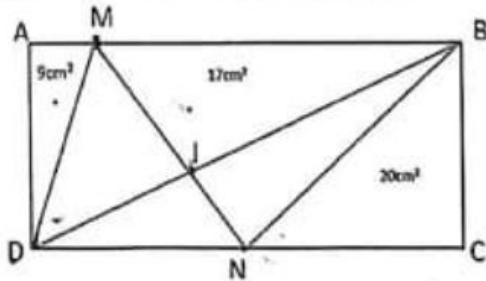


6) Dans la strophe 2: a) Quel conseil le poète reçoit-il de son entourage ? b) Relevez les répétitions.	(1 pt)
7) Montrez que le poète remet en question le voyage.	(0,5 pt)
8) Identifiez les figures de style (la litote - l'apostrophe - la gradation - l'hyperbole - la périphrase) employées dans les énoncés suivants : a) Cela fait un siècle que je n'ai pas visité cette ville ! b) Protégeons la planète bleue ! c) Il n'est pas désagréable de passer ses vacances à Venise. d) Afrique mon Afrique [...] Je ne t'ai jamais connue.	(2 pts)
9) Indiquez les valeurs de l'indicatif conditionnel dans les phrases suivantes: a) Pourriez-vous m'indiquer l'heure du vol pour Genève ? b) J'aimerais faire le tour du mont blanc. c) Moi, je serai Jean Valjean, et toi, tu serais Cosette. d) Lui, il aurait réussi un pareil exploit !	(2 pts)
10) Réécrivez la phrase suivante en remplaçant <i>je</i> par <i>les deux jeunes filles</i> : N'étant jamais sorti du village, j'étais curieux de voir une ville.	(0,5 pt)
11) Complétez les propositions suivantes en utilisant <i>alors que</i> ou <i>bien que</i> : a) Il ne s'est pas laissé séduire ..... la ville soit attrayante. b) Il ne s'est pas laissé séduire ..... la ville est attrayante.	(0,5 pt)
12) Mettez le verbe entre parenthèses au temps convenable : Si vous aviez voyagé, vous (découvrir) le monde.	(1 pt)
13) Vous avez dû quitter un lieu auquel vous étiez attaché (fin des vacances, départ, déménagement...). Racontez (en 10 lignes environ).	(4,5 pts)

### 3- اختبار في الرياضيات (20 نقطة)

توجيه هام: تُعتبر كل إجابة غير معلة خاطئة.

سليم التقييط	الوضعية الاختبارية				
<p>1- ليكن (I ; J) معلما متعامدا منظمًا، و <math>OI = OJ = 1 \text{ cm}</math> معادلة المستقيم (D) هي <math>\frac{1}{2}y = ax + b</math> و (a و b عدنان حقيقيان)؛ والنقطتان A(0, 2) و B(3, 4)؛</p> <p>أ- حدد (ي) كلا من العددين a و b لكي يمر المستقيم (D) من النقطتين A و B؛</p> <p>ب- استنتج (ي) المعادلة الكاملة للمستقيم (D)؛</p> <p>ت- أنشئ (ي) المستقيم (D) في المعلم (I ; J) وحدد النقطتين A و B؛</p> <p>ث- حدد (ي) حسابيا إحداثيات النقطة C التي تمثل تقاطع المستقيم (D) مع محور الأفاصل؛</p> <p>ج- احسب (ي) قيمة العددين a و b لكي يصير المستقيم (D) مارا من النقطة A وموازيا لمحور الأفاصل؛</p> <p>ح- احسب (ي) المسافة OB.</p>	<p>2- أثناء نشاط مواز على شكل لعبة ألغاز، أخبر ثلاثة متعلمين (علي، أحمد وهداية) زميلا لهم عن النقط التي حصلوا عليها في أحد الفروض على الشكل التالي:</p> <p>النقطة التي حصل عليها علي تفوق تلك التي حصل عليها أحمد بنقطتين، ونقطة هداية تفوق تلك التي حصل عليها أحمد بثلاثة نقط، وأن مجموع كل من ضعف نقطة أحمد، ونقطة علي، ونقطة هداية يساوي المضاعف المشترك الأصغر للعددين 7 و 9؛</p> <p>أ- حول (ي) معطيات اللغز إلى معادلة رياضية بمجهول واحد تذكر (تذكرين) ما يمثله؛</p> <p>ب- احسب (ي) كلا من نقطة أحمد، نقطة علي ونقطة هداية في هذا الفرض؛</p> <p>ت- على اعتبار أن المتعلمين الثلاثة يشكلون مجموعة، احسب (ي) معدل المجموعة في هذا الفرض مقربا بإفراط ثم بتفريط إلى 0.01.</p>				
<p>3- لنعتبر الشكل الهندسي قبالتة:</p> <p>أ- أتمم (ي) ملء الجدول:</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td><td>مجموع قياسات زوايا مثلث يساوي</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>قياس الزاوية المستقيمة يساوي</td></tr> </table> <p>ب- احسب (ي) مجموع قياسات الزوايا التالية:</p> <p><math>\hat{A}; \hat{B}; \hat{C}; \hat{D}; \hat{E}; \hat{F}; \hat{G}</math></p>	.....	مجموع قياسات زوايا مثلث يساوي	.....	قياس الزاوية المستقيمة يساوي	
.....	مجموع قياسات زوايا مثلث يساوي				
.....	قياس الزاوية المستقيمة يساوي				

<p>(1 ن.) (1 ن.) (1 ن.) (0,5 ن.)</p>	<p>4- قطعة معدنية على شكل منشور قائم ثلاثي القاعدة، تتكون من ثلاثة معادن، الحديد بنسبة 30%، والنحاس بنسبة 45%، والألمونيوم بنسبة 20%، ونسبة 5% شوائب؛ أ- علما أن قياس كتلة القطعة المعدنية هو 10 kg، وأن الكتلة الحجمية لكل من الحديد هي 7,85 g/cm<sup>3</sup>، والنحاس هي 8,98 g/cm<sup>3</sup>، والألمونيوم هي 2,7 g/cm<sup>3</sup>؛ - احسب (ي) قياس كتلة كل من الحديد، النحاس، الألمونيوم والشوائب في هذه القطعة؛ - احسب (ي) قياس حجم كل من الحديد، النحاس والألمونيوم في هذه القطعة؛ ب- حدد (ي) حجم القطعة المعدنية بـ cm<sup>3</sup>، علما أن حجم الشوائب في هذه القطعة هو 80cm<sup>3</sup>؛ ت- هل يمكن تحديد الكتلة الحجمية لهذه القطعة المعدنية؟ - إن كان جوابك "نعم"، احسب (ي) الكتلة الحجمية لهذه القطعة؛ وإن كان جوابك "لا"، علله؛ يمثل المثلث قائم الزاوية في A قبالته قاعدة هذه القطعة المعدنية؛ - احسب (ي) ارتفاع هذه القطعة المعدنية بـ cm.</p> 
<p>(2 ن.)</p>	<p>5- Simplifie et calcule les nombres A et B.  <math display="block">A = \frac{5 - \frac{3}{5}(2 - \frac{1}{3})}{\frac{1}{4}(6 + \frac{4}{3})}</math> <math display="block">B = (4^7 \times 4^3 \times 16^{-5}) : (12^3 \times 3^{-2} \times 4^{-3})</math></p>
<p>(0,5 ن.) (0,5 ن.)</p>	<p>6- Factorise les deux expressions algébriques suivantes.  a- <math>3x + 10 + 3x^2 - 1 + 4x^2 + 4x + 2x^2 - x</math>  b- <math>6x^2 - 6\sqrt{2}x - 6 + 3x^2 + 8</math></p>
<p>(2 ن.)</p>	<p>7- On considère le rectangle ABCDE;  - Le point N représente le milieu du côté [DC], et M un point du côté [AB].  Sachant que les surfaces des triangles AMD, MBJ, BCN sont respectivement 9cm<sup>2</sup>, 17cm<sup>2</sup>, 20cm<sup>2</sup>.  - Calculez la surface (en dm<sup>2</sup>) du pentagone non convexe DMJBN.</p> 



#### 4- اختبار في العلوم (10 نقطة)

سلم التقييط	الوضعييات الاختبارية
(0,5 ن)	1- أثناء عملية التنفس، يلج الهواء إلى الرئتين محملا بغاز ثنائي الأوكسجين، ويغادرهما محملا بغاز ثاني أكسيد الكربون؛
(1,5 ن)	أ- بين (ي) على مستوى أي عضو من أعضاء الرئة تتم التبادلات الغازية. ب- أبرز (ي) بواسطة رسم توضيحي كيف تتم هذه التبادلات على مستوى هذا العضو؟ وما هو العامل الرئيسي الذي يسهل مرور كل من ثنائي الأوكسجين من هذا العضو إلى الدم، وثنائي أكسيد الكربون من الدم إلى هذا العضو.
(0,25 ن)	2- لنعتبر المقطع جانبه؛
(1 ن)	أ- اقترح (ي) عنوانا مناسباً لموضوع هذا المقطع؛
(1 ن)	ب- حدد (ي) أسماء الطبقات الخمس مرتبة انطلاقاً من الأقرب إلى الأرض ثم الأبعد؛
(1 ن)	ت- إحدى هذه الطبقات الخمس تعمل على حماية الحياة على سطح الأرض من الإشعاع الشمسي الخطير، أبرز (ي) هذه الطبقة وبين (ي) كيف تتم هذه الحماية؛
(0,25 ن)	ث- حدد (ي) كيف يتشكل الضغط الجوي، واذكر (ي) معدل قياسه على سطح البحر، ثم فسر (ي) سبب انخفاض قيمته كلما ازداد الارتفاع في الجو.
	
(0,5 ن)	3- يختلف مصدر وطريقة تكون الطيف الواسع من الصخور المتواجدة على سطح الأرض؛
(1 ن)	أ- صنف الصخور الآتية، حسب مصدرها وطريقة تشكلها، إلى صخور بركانية، صخور تحولية، صخور رسوبية:
(0,5 ن)	الشيست - الصخور الكلسية - الجرانيت - الرخام - الكوارتزيت - البازلت - الجبس - الملح الصخري؛
(1 ن)	ب- يتشكل كل من الجرانيت والبازلت وفق سيوروتين مختلفتين، أبرزهما وبين نتيجة هذا الاختلاف على مستوى تركيبة كل من الصخرتين.
(0,5 ن)	ت- من بين الصخور المذكورة في السؤال "أ" حدد تلك التي يمكن أن تحتوي على مستحاثات.
(0,5 ن)	4- ظاهرة الرياح من الظواهر الطبيعية التي تؤثر على الحياة على سطح الأرض؛
(0,5 ن)	أ- أبرز (ي) بتفصيل كيف تتشكل الرياح مع ذكر كل العوامل التي تتحكم في ذلك.
(0,5 ن)	ب- يعتبر ميلان محور دوران الأرض حول نفسها عاملاً محدداً في انتظام الحياة على ظهرها، أبرز بتفصيل نتائج هذا الميلان.
(0,5 ن)	5- الكتلة والوزن مقداران فيزيائيان مختلفان لكنهما مترابطان؛
(0,5 ن)	أ- بين (ي) ماهية كل من الوزن والكتلة؛
(0,5 ن)	ب- أبرز (ي) وجوه الاختلاف بينهما محدداً العامل الفيزيائي الذي يحدد هذا الاختلاف ذاكرة وحدة وجهاز قياس كل منهما.
(0,5.pt)	6- Complète le tableau suivant en calculant l'énergie consommée par chaque appareil.
(0,5.pt)	
(0,5.pt)	

مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم  
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى  
دورة 28 - 29 نوفمبر 2020

اختبار في بيداغوجيا التخصص  
مدة الإنجاز ساعتان  
المعامل 2  
[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

## الموضوع:

أجيب لزوما باللغة العربية عن مواضيع اللغة العربية والنشاط العلمي والرياضيات، وبالفرنسية عن موضوع اللغة الفرنسية.

### 1- اللغة العربية: (10 نقط)

في بداية الموسم الدراسي، طلب أستاذ المستوى الثاني من متعلميه قراءة نص مقرر في برنامجهم الدراسي، فلاحظ أن مجموعة من المتعلمين لا تستطيع قراءة الكلمات ولا الحروف، وأن مجموعة ثانية تستطيع قراءة الكلمات، لكنها لا تفهم معناها، في حين كان متعلمو مجموعة ثالثة يقرؤون ويفهمون المعاني الصريحة والضمنية ويتفاعلون مع المقروء.

- 1- ما النتائج التي قد يكون الأستاذ توصل إليها عقب محاولة قراءة المتعلمين للنص؟ (نقطتان)
- 2- ما الفرق بين الفهم الصريح والضمني؟ أعط (ي) أمثلة توضيحية. (نقطتان)
- 3- ما أثر هذه العملية على التخطيط السنوي للتعليمات؟ (نقطتان)
- 4- هل أعطت هذه العملية ثمارها؟ أم كان على الأستاذ أن يسلك أساليب أخرى؟ بين (ي) ذلك. (نقطتان)
- 5- اقترح (ي) على الأستاذ خطوات منهجية وبيداغوجيا محددة للارتقاء بأداء المتعثرين. (نقطتان)



## 2- النشاط العلمي: (10 نقط)

كانت أستاذة النشاط العلمي تدير نقاشاً بين متعلمي ومتعلّقات القسم السادس حول مكونات الهواء، حين تدخلت متعلمة: " تلوث البيئة مُضر بالمرئيين كما درسنا في العام الماضي، لأن الهواء مكون من الأكسجين الذي نتنفس ". تدخل متعلم آخر: " بل هناك غازات أخرى في الهواء ". تدخل متعلم ثالث: " علمت من أبي أن الأكسجين هو الغاز الأكثر تواجداً في الهواء ". احتفظت الأستاذة بكل هذه التمثلات وفكرت في نشاط لمساعدة المتعلمين والمتعلّقات على تجاوزها وبناء المعرفة العلمية هدف الحصّة، مستحضرة ما جاء في المنهاج المنقح لمادة النشاط العلمي الذي يدعو إلى التركيز على تنمية التفكير العلمي لديهم. رغم أن موضوع الحصّة ليس هو التنفس، الذي يدخل ضمن مجال علوم الحياة، إلا أن الأستاذة فضلت أن يشغل المتعلمون والمتعلّقات، بشكل انفرادي، على وثيقة تُبرز مكونات كل من هواء الشهيق وهواء الزفير، حتى تُظهر لهم التكامل بين مجالات مادة النشاط العلمي من جهة، وتتحقق من اكتسابهم بعض مهارات التفكير العلمي وتُحقّق الهدف التعليمي لهذا الجزء من الحصّة من جهة أخرى.

مقارنة بين مكونات هواء الشهيق وهواء الزفير		
مكونات الهواء	كمية المكون في اللتر الواحد من هواء الشهيق	كمية المكون في اللتر الواحد من هواء الزفير
غاز ثاني أكسجين	210 مل	160 مل
غاز ثاني أكسيد الكربون	كمية قليلة	45 مل
غاز ثاني الأزوت	780 مل	780 مل
غازات أخرى	10 مل	10 مل

- 1- ما موضوع الحصّة؟ وما المحور والمجال اللذان يدخل ضمنهما؟ (نقطتان)
- 2- استعملت الأستاذة الوثيقة للتحقق من توفر المتعلمين والمتعلّقات على بعض مهارات التفكير العلمي.
  - أ. انكر (ي) أربع مهارات للتفكير العلمي بالمدرسة الابتدائية مع إعطاء تعريف لكل مهارة. (نقطتان)
  - ب. ما المهارة أو المهارات الأساسية التي تود الأستاذة التحقق منها في هذه الحالة؟ (نقطتان)
  - ج. هل تكفيها هذه الوثيقة لذلك؟ علل (ي) جوابك. (نقطتان)
- 3- اقترح (ي) هدفاً تعليمياً لهذا الجزء من الحصّة. (نقطة واحدة)
- 4- اذكر (ي) أربع استنتاجات يمكن للمتعلمين والمتعلّقات استنتاجها من الجدول. (نقطة واحدة)

« ... Le projet de classe est aussi un moyen de concrétiser l'approche par compétences et l'approche actionnelle dans la mesure où il permet aux apprenants de s'exprimer en agissant ; de dire et de faire ; de prendre l'initiative et de coopérer ; de développer des compétences communicatives et sociales et d'exprimer leurs sentiments envers leur environnement local ; régional et universel. »

Extrait de document "nouveautés de curriculum scolaire d'enseignement primaire juillet 2020.

Questions	Barème
1) Justifiez l'emplacement de la séance du projet de classe dans l'organisation de la semaine pédagogique par rapport aux autres sous matières ? (Au moins deux justifications)	0.5 pt.
2) Précisez trois fondements sur lesquels se base la mise en œuvre des séances du projet de classe en tant que moyen pour concrétiser l'approche actionnelle.	1.5 pts
3) Le projet de classe permet de développer des compétences sociales ; citez trois exemples.	1.5 pts
4) a- le projet de classe est un travail de groupe ; doit-on attribuer des notes individuelles ou une note unique à tous les membres ? justifiez votre réponse. b- présentez un exemple de grille de notation du projet de classe.	1 pt 1.5 pts
5) a- Citez les différentes séances du projet de classe. b- Elaborez une fiche de la première séance du projet de classe en précisant : Le niveau - le thème - la sous-compétence - les objectifs - le matériel - les différentes étapes- le rôle de l'enseignant (e) et le rôle de l'apprenant(e)- les modalités de travail.	1 pt 3 pts

### 3- الرياضيات: (10 نقط)

يعتبر التحليل القبلي الذي يقوم به الأستاذ من بين المراحل الأساسية في إعداد الدروس، ويروم توقع الإجراءات التي سيقوم بها المتعلمون، وكذلك الصعوبات التي تعترضهم والأخطاء التي قد يقعون فيها عند حل نشاط مقترح. يتم استثمار هذه الأخطاء في الدعم والمعالجة وفي تحسين طرق التدريس.

طلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط (S1) التالي:

(S1): «تتوفر خديجة على 187 درهما ويتوفر أحمد على 65 درهما.

أحسب المبلغ الذي يتوفران عليه معا».

1) للإجابة على هذا السؤال يمكن للمتعلمين القيام بالإجراء المتمثل في وضع العملية عموديا وإنجازها.

حدد(ي) الإجراءات الأخرى التي يمكن للمتعلمين استعمالها. (1.5 ن)



(2) ما الأخطاء التي قد يقع فيها المتعلمون عند وضع العملية عموديا وإنجازها. (0.5 ن)

(3) نعتبر الأنشطة التالية:

(S2): «لدى خديجة 187 درهما، أعطتها أمها 65 درهما. كم أصبح لديها؟».

(S3): «لدى خديجة مبلغ مالي صرفت منه 187 درهما لشراء أدوات مدرسية وبقي لديها 65 درهما.

ما المبلغ الذي كانت تتوفر عليه قبل شراء الأدوات المدرسية؟».

(S4): «لدى أحمد 65 درهما. ينقص ما يملكه أحمد عما تملكه خديجة ب 187 درهما. ما المبلغ الذي تملكه خديجة؟».

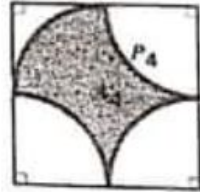
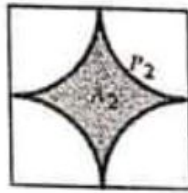
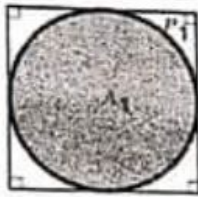
(أ) ما العملية التي يتطلبها حل كل نشاط من الأنشطة: (S1) و (S2) و (S3) و (S4). (0.25 ن)

(ب) قارن (ي) (S1) و (S2) و (S3) و (S4) باعتماد ثلاثة معايير ملائمة. (2.25 ن)

(ج) رتب (ي) (S1) و (S2) و (S3) و (S4) حسب الصعوبات التي تعترض المتعلمين في حلها معللا(ة) جوابك. (0.5 ن)

[www.educaprof.com](http://www.educaprof.com)

II - اقترح الأستاذ على المتعلمات والمتعلمين النشاط التالي (كل شكل هو عبارة عن دائرة أو أجزاء من الدائرة نفسها، مدرجة في مربع):



(ب) بين أن المحيطات الأربعة (P1) و (P2) و (P3) و (P4) متساوية، ورتب المساحات A1 و A2 و A3 و A4 ترتيبا تزايديا).

«الجديد في الرياضيات ص. 93 السنة السادسة ابتدائي».

(1) حدد (ي) إجراء يستعمله المتعلمون لمقارنة (P1) و (P2) و (P3) و (P4). (0.5 ن)

(2) حدد (ي) إجراء يستعمله المتعلمون لمقارنة المساحات الأربع A1 و A2 و A3 و A4. (0.5 ن)

(3) ما هو الهدف من هذا النشاط؟ علل (ي) جوابك بتحليل ديداكتيكي. (0.5 ن)

(4) أ) اقترح (ي) أربعة أشكال هندسية بسيطة لها كلها نفس المساحة ومحيطاتها مختلفة مثني مثني ورتب (ي) هذه المحيطات من الأصغر إلى الأكبر. (1.5 ن)

(ب) ما هو الهدف من هذا النشاط؟ علل (ي) جوابك بتحليل ديداكتيكي. (0.5 ن)

(5) كيف ينبغي بناء مفهوم المحيط ومفهوم المساحة لدى المتعلم(ة)؟ انكر (ي) المراحل الأساسية في هذا البناء. (1.5 ن).

بالتوفيق